



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

INSTITUTO DE POSTGRADO



PROGRAMA DE DIPLOMADO SUPERIOR EN EDUCACIÓN INICIAL

**GUIA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A LAS
PROFESORAS Y LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“BENJAMÍN CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE OTAVALO**

**(Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de: Diploma Superior en
Educación Inicial)**

Autor: Lic. Fernando Gallegos V

IBARRA, ABRIL DEL 2012

*GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES
DIRIGIDA A LAS PROFESORAS Y LOS NIÑOS DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENJAMÍN CARRIÓN” DE LA
CIUDAD DE OTAVALO*

Por: Lic. Fernando Gallegos V

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Diploma Superior en Educación Inicial aprobado en nombre de la Universidad Técnica del Norte, por el siguiente Jurado, a los 03 días del mes de Abril del 2012.

**Dr. Carlos Jaramillo
C.C.**

**Dr. Ramiro Núñez
C.C.**

**Dr. Oscar Benavides
C.C.**

DEDICATORIA

A los niños, que constituyen la razón de ser de la labor educativa y cuya presencia ha inspirado el presente trabajo.

El autor

RECONOCIMIENTOS

Al Instituto de Postgrado de la Universidad Técnica del Norte, en la persona de sus autoridades, empleados y personal de apoyo, por abrirme las puertas hacia la calidad personal y profesional.

El agradecimiento especial al Dr. Mario Montenegro, PhD., por la eficaz asesoría brindada en la ejecución del presente Trabajo de Investigación.

A los docentes de este Programa de Diplomado que me supieron transmitir sus invaluables conocimientos, experiencia y sabiduría.

A las autoridades del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” por esa disponibilidad y confianza prestada para dar un paso más en la tarea de formar mejores personas.

A todos quienes de una u otra manera depositaron su fe en la presente labor y contribuyeron a ver alcanzada la meta.

El autor

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
Portada.....	i
Aprobación del Jurado Examinador.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Reconocimientos.....	iv
Índice General.....	v
Lista de cuadros y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Summary.....	x
CAPÍTULO I.....	1
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Contextualización.....	1
1.2 Causas y efectos.....	2
1.3 Ubicación disciplinar	3
1.4 Planteamiento del problema.....	3
1.5 Formulación del problema.....	4
1.6 Objetivos.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos Específicos.....	4
1.7 Justificación.....	5
1.8 Viabilidad.....	5
CAPÍTULO II.....	7
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	7
2.1.1. ¿Qué son los valores?.....	7
2.1.2. Sentido de la Educación en Valores.....	7
2.1.3. Características de los valores.....	8
2.1.4. Clasificación de los valores.....	8
2.1.5. El Proceso de Valoración.....	9
2.1.6. El desarrollo de los niños a esta edad.....	9
2.1.7. Los valores morales en los niños de 5 a 6 años.....	13
2.2 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	15
2.2.1. Valores éticos y morales.....	15
2.2.2. Aprendizaje de la conducta moral: Conocimiento y experiencia	16

2.2.3. Desarrollo de la moral	17
2.2.4. La Educación como realización de valores.....	18
2.2.5. Valores básicos.....	19
2.2.6. La Educación en Valores y la formación de la afectividad.....	20
2.2.7. La Educación en Valores y la formación del carácter.....	21
2.3. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	23
2.3.1. Desmotivación del docente	23
2.3.2. Falta de creatividad del docente.....	25
2.3.3. La desintegración familiar.....	25
2.3.4. Los problemas de comportamiento.....	27
2.3.5. La Educación en Valores y la autoestima.....	28
2.4. LA GUÍA DIDÁCTICA.....	30
2.4.1. Generalidades.....	30
2.4.2. Características de una Guía.....	31
CAPÍTULO III.....	32
3. METODOLOGÍA.....	32
3.1. Tipos de Investigación.....	32
3.1.1. Investigación bibliográfica.....	32
3.1.2. Investigación de campo.....	32
3.2. Población.....	32
3.3. Variables Analíticas.....	32
3.4. Métodos e Instrumentos.....	33
3.5. Valor práctico del estudio.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
4. RESULTADOS.....	35
4.1. Discusión de resultados.....	51
CAPÍTULO V.....	55
5. PROPUESTA.....	55
5.1. Título de la propuesta.....	55
5.2. Antecedentes.....	55
5.3. Justificación.....	55
5.4. Objetivos.....	56
General.....	56
Específicos.....	56
5.5. Beneficiarios.....	57
5.6. Sustento teórico.....	57

5.6.1. Fundamentos Pedagógicos.....	57
5.6.2. Fundamento Filosófico.....	57
5.6.3. Fundamentos Neurocientíficos.....	58
5.6.4. Fundamentos Psicológicos.....	58
5.6.5. Fundamentos Socio-Antropológico-Culturales.....	59
5.7. Descripción de la propuesta.....	59
5.8. Desarrollo de la guía.....	60
Unidad No.1: El Respeto.....	61
Unidad No.2: La Responsabilidad.....	64
Unidad No.3: La Autoestima.....	67
Unidad No.4: La Paz.....	70
Unidad No.5: La solidaridad.....	73
5.9. Impactos.....	76
5.10. Conclusiones y Recomendaciones.....	77
5.11. Bibliografía.....	78
ANEXOS	
Anexo 1 Encuesta aplicada a niños.....	82
Anexo 2 Informe del Procedimiento de Validación de la encuesta.....	85
Anexo 3 Plan de implementación.....	86
Anexo 4 Certificado del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión”.....	88
Anexo 5 Formato de Evaluación de instrumentos de investigación.....	89

LISTA DE CUADROS Y FIGURAS

CUADROS

1. Plan de implementación para el desarrollo de la Propuesta de Educación en Valores en el Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo.....87

GUIA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A LOS PROFESORES Y LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENJAMÍN CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE OTAVALO

Autor: Lic. Fernando Gallegos V

Año: 2012

RESUMEN

El actual trabajo pretende profundizar en lo que es Educación en Valores dirigido a las profesoras y los niños del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo. Para ello se planteó como objetivo general el elaborar una guía didáctica que cuente con actividades orientadas a profundizar lo que es Educación en Valores. Los objetivos específicos fueron el diseñar las acciones que se deben desarrollar para capacitar a las docentes que van a trabajar con los niños, fijar un presupuesto para poner en práctica la Guía Didáctica y proponer un plan de implementación. La metodología utilizada fue la investigación bibliográfica, consultando fuentes como las teorías de pedagogos como: Federico Froebel, María Montessori, Rosa y Carolina Agazzi, Lawrence Kohlberg, entre otros. Para el trabajo de campo, se recogió información por medio de una encuesta aplicada a 100 niños asistentes al Jardín y que ponen a elegir a los pequeños entre situaciones diferentes que permiten conocer su grado de formación en valores. Los resultados se sistematizaron mediante el conteo respuesta por respuesta y los principales hallazgos fueron que para los niños el recibir una buena educación era lo más importante en su vida, más importante incluso que el recibir juguetes, lo cual contradice la creencia tradicional de que el niño asiste a una institución educativa por obligación, para estos niños el pedir disculpas es más valioso que el evadir la situación por temor. Ello abre un horizonte de grandes expectativas que motivaron a llevar a cabo la propuesta sobre actividades encaminadas a profundizar la Educación en Valores en la edad infantil.

DIDACTIC GUIDE FOR EDUCATION IN VALUES, ADDRESSED TO TEACHERS AND CHILDREN OF KINDERGARTEN “BENJAMIN CARRION” IN OTAVALO

Author: **Lic. Fernando Gallegos V**

Year: **2012**

Summary

The purpose of this work is to deepen in what Education in Values is. It is addressed to teachers and children in the “Benjamín Carrión” Kindergarten in Otavalo. To that end, the main objective was to prepare a Didactic Guide with activities aimed to broaden on Education in Values. The specific objectives were: designing the actions that must be developed in order to train the docents who are going to work; establishing a budget to put the Guide into practice; and proposing an implementation plan. The methodology used was bibliographic research, consulting sources such as those of theories from educationalists of the like of Friedrich Froebel, Maria Montessori, Rosa and Carolina Agazzi, Lawrence Kohlberg, among others. For the field work, information was gathered through a survey applied to 100 children attending the Kindergarten, in which the children were requested to choose between different situations, which allowed knowing their formation degree in values. The results were systematized by counting answers, and the main findings were that, for children, receiving a good education was the most important thing in life, even more important than receiving toys, which contradicts the traditional belief that children attend to an educational institution because they are obliged to. For these children, apologizing was more valuable than avoiding the situation due to fear. This opens a horizon of great expectations which will encourage carrying out this proposal on activities aimed to deepen on Education in Values in childhood.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Contextualización

En Educación en Valores en el Primero de Básica a nivel mundial se experimenta un contagio de lo que sucede de forma general en la sociedad, es decir, las exigencias de la economía, las permanentes variantes de la competitividad, entre otros factores, hacen que los valores de las personas vayan cambiando y se necesite por lo tanto nuevas maneras de manejarlos. Lamentablemente las exigencias materiales en su veloz evolución poco han considerado las necesidades morales de la mayoría de seres humanos, es por ello que si bien los gobiernos del mundo no dejan de poner su mirada en una educación rica en valores, es fácil ver cómo nuestros ciudadanos en diferentes lugares caen presa de la deshumanización, la impotencia y la frustración. Al conocer la realidad por la que pasan los pueblos del mundo, todos se detienen ante la falta de respeto hacia los derechos humanos, es entonces cuando la mirada se dirige hacia la educación, y con mayor esperanza hacia la Educación Infantil, de donde se anhela que surjan hombres y mujeres capaces de fortalecer su propia cultura e identidad y comprender las diferencias con otras culturas. Por ello, en gran parte de los países del planeta, la educación en valores se contempla ya no sólo como una tarea de la familia y las iglesias sino como una responsabilidad de autoformación humana que encuentra en el sistema educativo un pilar fundamental de apoyo.

A nivel nacional, nuestro sistema educativo se propone alcanzar la educación integral, es un desafío el lograr mejorar la calidad de los programas educativos para esta edad, en el estudio realizado por Silvia Schmelkes ella sostiene que "...es necesario que se fortalezca la investigación sobre la educación en valores que se realiza tanto a escala mundial como, sobre todo, en los países latinoamericanos". Se precisa que en nuestro país se realicen investigaciones acerca de cómo hacer más efectivo el proceso de aprendizaje en valores, este aprendizaje debe llevarse a cabo atendiendo a la etapa concreta de maduración del niño, y a los objetivos que se desean alcanzar, esto es, a un desarrollo del juicio moral y su adecuado uso en la vida cotidiana, para lo cual se requiere de análisis, reflexión, diálogo, planteamiento de alternativas, revisión de

consecuencias, entre otras actividades y actitudes, que nos permitan abandonar el incipiente uso de materiales y recursos. El docente juega un papel fundamental en este proceso, puesto que de las experiencias que el provea a los niños, depende el éxito de los resultados, es nuestra obligación como maestros el crear un ambiente de confianza y afecto que haga posible en los niños un comportamiento consistente entre el juicio y la acción. Los investigadores de la educación en valores se hallan ante el reto de ir fortaleciendo el papel que cada miembro de la sociedad cumple en la formación humana de los niños a la vez que se provee de material, guías, manuales, estrategias, que nos animen a todos los actores sociales a ser protagonistas innovadores de nuestra realidad. Los centros educativos procuran encaminarse hacia la sinergia en su relación con las demás instituciones sociales orientándose siempre a mejorar la calidad de vida de nuestros habitantes.

En lo que respecta a nuestra región Sierra, todos quienes nos hallamos comprometidos con la labor de educar, sabemos lo importante que es el sentar bases firmes en el nivel inicial respecto a valores humanos, pues sobre esa base se continuará trabajando en los niveles posteriores, se trata de una etapa en la vida de los seres humanos en que debemos evitar por todos los medios el equivocarnos, pues son experiencias que se quedan sembradas en la personalidad del educando.

Si dirigimos nuestra mirada a la etapa del Primero de Básica en la comunidad en donde se efectuará el proyecto, encontramos mucho desconocimiento de parte de los padres de familia y también incluso de los maestros respecto al tema de la Educación en Valores humanos, nos hacen falta modos de enseñar los valores que sean acordes a la edad y el contexto en que transcurre la vida de los niños, es preciso generar acciones en que los niños puedan ver cómo los adultos aplican los valores humanos y aprendan de ello, pues hoy por hoy el ambiente en que los niños crecen es un factor negativo que influye de mala manera sobre la formación de los pequeños.

1.2. Causas y efectos

a).- Causas

El no profundizar en la Educación en Valores por parte de los profesores-as del Primero de Básica puede ser el resultado de la falta de motivación del docente que al

ver limitados sus recursos económicos, carece de los medios necesarios para desarrollar su creatividad. Por otro lado los Maestros sufren las consecuencias de un ritmo acelerado que le quita la lucidez y coherencia necesaria a la Educación en Valores, perdiendo ésta su sentido e importancia como generadora de equilibrio en la vida de la persona, la cual constituye el centro de todo proceso educativo.

b).- Efectos

Al no profundizar el Maestro en la Educación en Valores, puede llegar a encontrarse ante problemas de conducta de sus alumnos, los cuales no han tenido la oportunidad de estimar los valores, ejercitar su discernimiento en la libre decisión de fortalecer su voluntad en la práctica habitual de los principios adquiridos, todo ello ocasionara indisciplina dentro del aula, lo cual produce interferencia o incumplimiento de las jornadas laborales, al no cumplirse los propósitos educativos de cada día, tanto los alumnos como el profesor irán disminuyendo en su autoestima y se les hará cada vez más difícil la resolución de problemas.

1.3. Ubicación disciplinar

La Educación en Valores se halla inmersa dentro del campo de la Axiología y la Pedagogía en vista de que utiliza los principios y métodos de la pedagogía para llevarlos al campo de la formación de hábitos positivos que motiven la conducta de las personas y la dirijan hacia fines éticos y humanos.

1.4. Planteamiento del problema

Son muchas las dificultades que atraviesan los Primeros Años de Educación Básica en el diario desenvolvimiento de sus labores de cada día, entre estas instituciones educativas se encuentra el Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo.

Al preocuparse por la realidad de la comunidad en donde se halla ubicada la institución, se puede ver que existen problemas de comportamiento entre los adolescentes y jóvenes como el alcoholismo, desobediencia hacia la autoridad de los padres, embarazos no deseados, etc, que llevan a una mala adaptación de los

individuos a la sociedad y a la indisciplina dentro del aula, de esta manera al hallarse tan afectados los miembros de estas comunidades no podrán llegar a vivenciar los valores humanos sino que se convertirán en personas intolerantes, insensibles a las necesidades de los demás, incapaces de comprometerse de forma responsable y respetuosa con sus semejantes, todo esto en buena medida porque los responsables de su formación desde temprana edad no tuvieron el acierto necesario para conducirlos por el camino que hace que los valores sean más agradables de vivir. Los docentes desmotivados por la falta de recursos económicos, no han tenido la suficiente creatividad para emprender el camino hacia la resolución de problemas de forma innovadora, es ahí cuando la desesperanza ha dado cabida al descuido y a la falta de autoeducación dejando como resultados un vacío profundo en la formación de la personalidad de los niños.

1.5. Formulación del problema

¿Cómo potenciar la Educación en Valores en el Primero de Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo?

1.6. Objetivos

Objetivo general

- Potenciar la Educación en Valores en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo.

Objetivos específicos

1.- Realizar un diagnóstico situacional de las condiciones de la Educación en Valores de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo.

2.- Fundamentar teóricamente la necesidad de potenciar la Educación en Valores en el Primer Año de Educación Básica.

3.- Diseñar una propuesta de nuevas actividades para potenciar la Educación en Valores en los niños y niñas de del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo.

1.7. Justificación

Se ha visto conveniente realizar una Guía Didáctica que contenga actividades para la Educación en Valores ya que de esta manera se logrará atender un problema de gran importancia en la educación de los niños. Si se brinda al docente la comprensión necesaria del problema en conjunto con una serie de estrategias para llevar a la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes se hallarán más motivados y con mejor disposición a lograr los objetivos que la formación ética de los niños requiere.

Al ofrecer una Guía Didáctica con actividades concretas para la Educación en Valores, los niños tendrán la posibilidad de fortalecer de gran manera su proceso de formación, lo cual traerá ventajas no solo para el presente de la niñez sino que vendrá a ser una forma de prevenir futuros problemas que serían más fáciles de resolver si se comienza a trabajar a tiempo.

En el ámbito educativo, el proyecto es una respuesta que busca aportar a un ámbito del desarrollo personal al que todo educador debería brindar su contribución, es la esfera de la formación humana.

1.8. Viabilidad

El presente proyecto es viable en todos sus aspectos. En cuanto a la viabilidad técnica, se cuenta con todos los recursos necesarios para sacar adelante el proyecto, es decir se dispone de revistas, disfraces, cartulinas, marcadores, teatrino y demás material didáctico que servirá para los diferentes momentos de la investigación y de las actividades propuestas.

En lo referente a la viabilidad económica, los beneficios que deja la investigación, por su labor preventiva orientada a disminuir problemas sociales que representarían gastos para el Estado, superan en su utilidad a los costos que están al alcance de los

Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” con una cuota de \$ 1.72 aproximadamente, lo cual se vería compensado por resultados de calidad educativa.

En el aspecto legal, el proyecto no presenta ningún tipo de restricciones, sino que mas bien existe el Código de la Niñez y Adolescencia, publicado en el Registro Oficial No.737 del 3 de Febrero del 2003 en cuya introducción se afirma que todos tenemos la obligación de “Crear un mundo seguro, decente y digno para las nuevas generaciones y para nosotros mismos”. De igual manera, otros documentos como el Currículo Institucional para la Educación Inicial de Niñas y niños de 3-4 y 4-5 años del Ministerio de Educación a lo largo de todos sus objetivos, experiencias y actividades buscan promover el desarrollo de la Educación en Valores en todos sus ámbitos.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.1.1. ¿Qué son los valores?

La esencia de los valores es su valor, el ser valioso, los valores no dependen de apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio, los valores se perciben mediante la estimulación. Todo valor posee una polaridad es decir es un valor y tiene su contravalor. Se puede hablar de una pedagogía de los valores gracias a que estos pueden ser realizados, descubiertos e incorporados. El valor está relacionado con la existencia de la persona, con sus ideas, sentimientos y su conducta. A través de los tiempos, las sociedades han aceptado o interiorizado valores propios y de otras culturas, pero cuando los valores que se enseñan en las instituciones educativas no son adecuadamente interiorizados o son rechazados fuera de la institución educativa surge la desarmonía afectiva, familiar y social.

2.1.2. Sentido de la Educación en Valores

Todos los miembros de la comunidad educativa tienen el compromiso de participar en forma efectiva y coherente con determinados objetivos, valores e ideales educativos que se proponen, la educación en los centros educativos no puede conformarse con la enseñanza para la producción, aquello debe ser acompañado de la construcción de una personalidad humana y fuerte.

El valor es un objetivo que nos proponemos respecto a la clase de hombre que queremos formar y que permite que el hombre sea más persona. Los valores son aquellas cualidades que se sacan de adentro de los educandos y que al desarrollarlas de buena manera tenemos fe en que hemos logrado una mejor persona.

Los valores le dan sentido a la educación, al hombre, a la vida, a la historia. Sin valores que se respeten no es posible educar. A este respecto: Alcázar en el año

(2003) dice que “El objetivo de la Educación en Valores es precisamente el de integrar la razón, la voluntad y el sentimiento, en cada actuación de la persona”.

2.1.3. Características de los valores

Algunas características de los valores son:

- **Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- **Integralidad:** Cada valor es una abstracción interna en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva a un contravalor.
- **Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia:** Los valores trascienden en plano concreto dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** Los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2.1.4. Clasificación de los valores

Según Scheler los valores se clasifican en:

- a. Valores éticos y valores morales
- b. Valores vitales
- c. Valores espirituales
- d. Valores religiosos

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en : objetivos y subjetivos (Frondizi ,1972); o en valores inferiores (económico y afectivo), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokcach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

2.1.5. El proceso de valoración

Pascual en el año (2006) dice que “Si una persona sabe bien los valores que desea realizar, su conducta será, normalmente decidida, coherente, productiva, mientras si no tiene claridad en lo que quiere conseguir, su conducta será dispersa, desorganizada, inefectiva.”

El proceso de valoración supone: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al plantearse propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

La reflexión que hace el ser humano sobre lo que ocurre en la realidad, hacen que asuma tal o cual valor encaminado al mejoramiento de las condiciones de vida personales y sociales. Los valores mantienen una interdependencia unos con otros, es así, como lo que ocurre afecta de una u otra manera al individuo y lo que ocurre con el individuo influye en la marcha de la sociedad.

Según la visión subjetivista son las personas las que le otorgan valor a las cosas según el agrado o desagrado que les produce, es decir todo depende de la impresión de la persona. Desde una perspectiva objetivista en cambio los valores tienen su valor por sí mismo, independientemente de las interpretaciones personales.

2.1.6. El desarrollo de los niños a esta edad

Esta etapa está llena de desafíos y oportunidades para los niños; el niño ahora es más independiente y sus relaciones interpersonales comienzan a trasladarse de sus padres a sus pares y otros adultos, como los maestros. Ahora los niños deben valerse por sí mismos en un ambiente educativo dirigido por adultos e integrado por otros muchos niños desconocidos para él.

Los niños esperan ansiosos el inicio del año escolar pues este se presenta como una oportunidad de tener nuevas experiencias. El niño se vuelve un investigador del mundo y el desarrollo del razonamiento se va tornando más evidente. El “por qué” y el “para qué” de las cosas son de gran importancia. El pensamiento de estos niños es de tipo concreto, es decir el trabajo mental se da solo con elementos perceptuales, sin poder separarse de la sustancia material.

A los cinco años, el niño sostiene diálogos imaginarios y llenos de fantasía, buscando cierta verbalización activa que le permite establecer una relación de diálogo con el medio ambiente que le rodea, al cual solicita frecuentemente la lectura de cuentos o determinados mecanismos de conversación.

A esta edad los niños ya diferencian correctamente entre “niño - niña” y “hombre - mujer”. Es frecuente encontrar durante esta edad una forma de evacuación ya socializada, pero apoyada sobre un mecanismo todavía madurativo, como la evacuación poscena, solicitado en general, ayuda para limpiarse. El niño ya consigue el control de esfínteres de forma total, aunque esto no excluye ocasionales accidentes nocturnos. Respecto a su actividad corporal, se estabiliza el juego alrededor de los cinco años, con lo cual desaparece la constante necesidad de movimiento y el niño empieza a construir una actividad organizada, de estilo ordenativo. Frente a la comida, es capaz de limpiar el plato y de practicar ciertos modales. Puede vestirse solo por completo, aunque todavía tiene dificultades para hacer lazos y abrocharse. En cuanto a la coordinación oculomaneal, ya tiene capacidad para enhebrar hilos, cortar y pegar, y manipular arcilla o plastilina. En lo referente al tiempo, presenta ya interés por conocer el calendario, los días de la semana y el reloj. Esta fase se caracteriza por la presencia del denominado pensamiento egocéntrico y sincrético. Egocéntrico en cuanto todo el conocimiento del niño se establece a través de sus sensaciones y de la propia experiencia. Sincrético, en el aspecto de que el niño no puede diferenciar determinados elementos de otros y es incapaz de analizar y deducir unos aspectos de otros, pues en general ve todo el mundo en función de su globalidad y no de su parcialidad, un ejemplo, lo constituye el significado igualitario que tienen para el niño los conceptos de “bello, justo y bueno”, ya que no puede matizar los distintos aspectos de estos elementos conceptuales.

A los cinco años, el niño perfecciona a sus nuevas habilidades, en especial el sentido del equilibrio, razón por la cual es esta la edad ideal para iniciar el aprendizaje de las

danzas, sus mejores logros en este aspecto consisten en dar saltos largos en un solo pie y recorrer una distancia de 7 metros en puntilla. También llega a manejar el lápiz con mayor precisión sus trazos son pequeños y apretados, copia las figuras geométricas sin equivocarse y traza líneas cruzadas y oblicuas de arriba abajo; dibuja figuras claramente reconocibles, diferenciando tres o más elementos, como por ejemplo, la bandera con los colores y el asta o una casa con techo, puerta y ventanas. Su progreso en el manejo de los dedos sugiere que, en corto tiempo estará en condiciones de aprender a escribir, el niño de cinco años es capaz de utilizar el tenedor y el cuchillo, maneja el triciclo con maestría y goza montando en patines. Sus movimientos son rápidos y ágiles y sus posiciones variadas; puede estar sentado, parado o en cuclillas y es capaz de permanecer por largo rato en un determinado lugar.

En esta etapa aparece una función simbólica que consiste en representar una cosa por otra. Además se caracteriza por la aparición simultánea de un conjunto de conductas que implican la evocación representativa de un objeto o de un acontecimiento ausentes y que suponen el empleo de símbolos para referirse a elementos ausentes o presentes.

Las conductas que aparecen son: Imitación representativa o diferida, el juego simbólico de ficción, el dibujo o imagen gráfica, la imagen mental, el pensamiento verbal.

El conocimiento a esta edad, se basa en las percepciones sensoriales inmediatas, que se van organizando en esquemas cada vez más complejas; el niño vive en un continuo presente, aún no es capaz de establecer comparaciones ni correlaciones, como tampoco de captar las contradicciones, su egocentrismo impide al niño tener en cuenta el punto de vista de otras personas. Se presenta el pensamiento intuitivo, todavía ligado a lo concreto, a lo que puede verse o percibirse. Se realiza el paso de la acción a la operación mental.

Con el desarrollo del lenguaje y la función simbólica, el universo de la representación se hace más amplio, a más de los objetos está formado por sujetos. Los conceptos tienden a volverse abstractos, el niño capta las características comunes a cada categoría de objetos, el niño descubre las cosas, la cantidad, el número, el espacio, el tiempo y la velocidad.

La familia es el contexto social básico del niño; es capaz de expresar sus deseos, sentimientos y problemas por medio de la palabra, escucha a los demás, sigue indicaciones sencillas y atiende recomendaciones, transporta cosas frágiles con cuidado.

Se muestra dócil, colaborador y deseoso de agradar, formula permanentemente preguntas; es la edad del “por qué”. Es propio de esta edad el diálogo con un amigo imaginario lo cual permite expresar su estado mental con los demás. La imagen paterna desempeña un papel importante a más de brindarle la sensación de seguridad y protección le sirve de guía y modelo de identificación sexual. El niño ya distingue lo correcto, lo incorrecto, a partir de la observación de lo que sus padres aprueban o desaprobaban, son los padres quienes por medio del ejemplo, las enseñanzas y los gestos, le inculcan al niño el sentido del bien y del mal. El niño de esta edad se muestra seguro de sí mismo, confía en los demás, se ve conforme en su medio social, adquiere conciencia de los derechos propios y ajenos y acepta la necesidad de someterse a reglas.

Existe una ambivalencia entre el deseo de independencia y el sentimiento de inseguridad que, a su vez, causa el miedo que experimenta el niño. Su imaginación y el mundo de fantasía en que vive le impide distinguir entre lo que ha hecho, lo que se ha imaginado y lo que desea haber hecho, esta falta de claridad explica sus mentiras, es común que niegue lo que hace o inculpar a otro por sus actos, conviene entonces ayudarlo a reconocer su error, evitando que, el decir la verdad, le traiga consecuencias dolorosas.

A esta edad empieza a perfilarse lo que Piaget llama el sentido moral, cuyas primeras manifestaciones son el sentimiento de vergüenza y un elemental sentido de la deshonra y que está influenciado por el ambiente que puede favorecer, inhibir o desviar su desarrollo. Cualquiera que observe a un niño en edad preescolar correr a reunirse con un amigo de vecindario para jugar se da cuenta del gusto que obtiene el niño al estar con sus semejantes.

El juego en el niño es mucho más que una mera diversión, en él concentra toda su atención e invierte sus energías hasta llegar a la fatiga, esta actividad lo absorbe por completo, hasta el punto que lo aparta de lo real y lo transporta a un mundo diferente. El mundo imaginario desempeña dos funciones en la formación del niño: 1) Le da

rienda suelta a su creatividad, permitiendo que se sienta onnipotente y se entregue con entusiasmo a actividades creativas que le permiten expresar su personalidad. 2) Por medio del juego imaginario, el niño se ejercita en los patrones de conducta propios de la vida adulta. Copiando, imitando, jugando al papá, al médico, al bombero, o al soldado asimilará los roles que desempeñará en el futuro. Por medio del juego simbólico el niño realiza lo que quisiera ser en realidad.

Su deseo es llegar a ser grande y goza representando el papel de adulto: el gran jefe indio, el general del ejército, etc. Siente la necesidad de un compañero de juego, al principio no juegan realmente juntos sino uno al lado del otro, poco a poco van integrando sus actividades hasta jugar en compañía, apareciendo los primeros juegos de reglas establecidas por los jugadores durarán tanto tiempo cuanto dure el juego. Se le estimula al juego imitativo suministrándole algunos disfraces, vestidos, accesorios, que ya no se usen, así como títeres, cajas vacías, los envases, los billetes de papel y los elementos para crear contextos imaginarios como: tractores, camiones, animales, trenes, carros, aviones, barcos, muñecos, ollas, vajillas

En los parques públicos, el niño puede usar balones, triciclos, deslizaderos, columpios y escaleras, para favorecer el desarrollo de los músculos, el equilibrio y el control corporal.

Los libros con ilustraciones a color, las historias que se lean antes de dormir, permiten el desarrollo lingüístico e intelectual del niño. Es la mejor época para iniciar al niño en el hábito de la lectura. El niño de cinco años expresa verbalmente situaciones de relativa complejidad, hace uso de todas las partes de la oración, cuenta historietas y habla constantemente y de todo lo imaginable. Adquiere la noción de las reglas y limitaciones sociales inherentes al uso del lenguaje, se interesa por el uso y significado de las palabras nuevas y formula preguntas con la clara intención de obtener información, por lo tanto enriquece notablemente su vocabulario y aprende a hablar en sentido reflexivo.

2.1.7. Los valores morales en los niños de 5 a 6 años

El niño de 5 a 6 años siente gran satisfacción al practicar los valores morales para ello el docente debe guiar al niño para que este pueda manejar sus sentimientos y fortalecen su voluntad en la búsqueda racional de decisiones correctas.

El niño de 5 a 6 años sabe que existe un sitio para cada cosa, es por eso que guarda sus juguetes y su ropa y lo hace como entretenimiento. Los niños poseen tendencias naturales o practican los valores morales y esas tendencias necesitan ser aprovechadas para que se conviertan en hábitos y estos puedan mantenerse toda la vida. Si al niño se le enseña a mantener aseada su aula, más adelante el podrá mantener en orden sus propósitos. Para el niño resulta mejor aprender si se le ofrece modelos de conducta adecuados, los adultos estamos llamados a dar repetidos ejemplos de los comportamientos que deseamos que adquieran los niños.

En los niños de 5 a 6 años la razón fundamental para poner en práctica los valores es que así sus padres, profesores y demás adultos, les quieran, les ayudan y no les castiguen. Es posible que los niños por quedar mejor que sus compañeros o hermanos falten a la verdad. Es importante que los adultos reforcemos la buena conducta de los niños con elogios y reconociendo lo felices que nos sentimos por su buena conducta. A los niños que no ponen en práctica los valores, no conviene etiquetarlos de “malos” ya que en general son algunas de sus acciones las que están mal y no ellos.

Los niños de 3 a 6 años aprenden gracias a sus padres, profesores y hermanos mayores lo que está bien y lo que está mal, aquello les prepara para que más adelante de forma justa, consiente y autónoma. Es importante que los juegos que realizan los niños lo que es correcto de lo que no es, de esta forma los pequeños van reconociendo lo que está bien hecho de lo mal hecho y comprenderán que las personas tiene deberes y derechos. A través de la obediencia o las reglas y la autoridad de los padres los niños se hacen consientes de lo que es positivo para su vida y la vida de los demás.

Los castigos pueden resultar un método eficaz para corregir a los niños si se los realiza en función de la falta cometida, de forma corta y con la finalidad de que el niño aprenda que es necesario enmendar lo que ha hecho mal.

Los niños de esta edad tienden al egoísmo por lo cual se hace preciso acostumbrarles a dar cosas, y a reforzar esa conducta con nuestra sonrisa, con nuestro agradecimiento lleno de afecto, de esta manera el niño asociará el dar con lo que es bueno, con la alegría, con el amor. A los niños se les debe brindar motivos para practicar los valores de forma sincera no únicamente por interés, se les debe explicar que la práctica de los valores lleva en sí mismo su propia gratificación y es la

satisfacción del deber cumplido. Los niños van aprendiendo valores a través de la repetición de actos hasta que sea natural comportarse de esa manera. A esta edad conviene acompañar las órdenes que damos a los niños con las debidas argumentaciones del por qué conviene que sea así.

No es suficiente que los niños escuchen que sus padres se quejen de las situaciones sociales injustas, es preciso además enseñarles a prestar servicios a otras personas, los niños irán comprendiendo entonces que el ayudar a otros capacita para la felicidad. A los 5 y 6 años es de gran utilidad el asignarles a los niños un encargo concreto que este bajo su responsabilidad, de esta manera más adelante ellos verán como algo lógico el preocuparse por mantener un clima acogedor.

Es fundamental enseñarles a los niños a vivir su libertad con responsabilidad aprovechando toda ocasión para conversar con ellos y potenciar su sentido crítico, ayudarles a prever las consecuencias de sus decisiones. Los niños no nacen alegres sino que la alegría la aprenden por medio de la lucha y luego la incorporan a su personalidad, por ello se debe fomentar en ellos la alegría que les da el sentirse queridos y aceptados y el poder disfrutar de las cosas sencillas en la familia, en el juego y en las tareas que a diario deben cumplir. En este disfrute de ser amados los niños se sienten personas necesarias y elevan su autoestima volviéndose seres sonrientes, acogedores, optimistas, con ilusiones.

A esta edad los niños necesitan de un tiempo especial para disfrutar junto con sus padres y hablar de las cosas que ellos quieran en un diálogo lleno de confianza. A los niños les encanta descubrir algo nuevo y saberse capaces de hacer las cosas por sí mismos, por ello hay que demostrarles que tenemos fe en ellos, ayudarles a buscar respuestas por sí mismos y no juzgarles ni castigarles permanentemente.

2.2. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.2.1. Valores éticos y morales

Moral quiere decir todo lo que cae dentro del género de las costumbres sea bueno o malo. Las acciones pueden ser buenas o malas. La moral social tiene por objeto la justicia y el respeto mutuo entre los hombres, son un conjunto de juicios de valor validos tanto para la colectividad como para la conducta individual. A este respecto: Valdés en el año (2005) dice que “La moral implica un ideal ético, controlarnos,

someternos a normas, sacrificarnos por los demás, ser altruistas, luchar contra la miseria, o ceder cuando podríamos vencer. Se trata de una moral en la que el resto de los humanos importa, en la que todos nos consideramos miembros de una comunidad con los mismos derechos. Y una comunidad, sea cual fuere su condición, merece respeto. La moral nació junto con la civilización.”

Por ejemplo, si un estudiante comete hechos vandálicos en un desfile, incurre en dos faltas, contra la propiedad privada y contra las autoridades de su institución. La moral cívica por su lado trata de los deberes del ciudadano para la conservación, defensa y progresos del estado. Nuestra principal obligación cívica es el patriotismo o amor a la Patria que se manifiesta en procurar corregir lo que está mal en nuestra tierra, contribuir por todos los medios a una mejor organización política y social, esto nos mueve también a resguardar la soberanía nacional, es decir mantener integro el territorio legado de nuestros antepasados. La moral individual por su parte busca el perfeccionamiento del individuo desde el punto de vista del bien, trata de educar la inteligencia, los sentimientos, la conciencia, y la voluntad con miras a lo que es bueno, considerado, respetuoso, es así como una persona dotada de una gran cantidad de conocimientos científicos pero que su conducta no está guiada por normas morales, será rechazada por la sociedad, mientras que otra persona limitada en sus conocimientos pero que posee cualidades morales, gozará del aprecio y la consideración de los demás.

2.2.2. Aprendizaje de la conducta moral: Conocimiento y experiencia

Aguilar en el año (2004) dice que “El realizar un acuerdo de conducir los asuntos y responsabilidades en base a los valores morales tiene un efecto igualador y de educación horizontal, porque el maestro no se coloca a sí mismo por encima de los valores, sino, igual que los alumnos, los acepta como ser humano que es. Al aceptar el maestro el seguir los mismos valores morales que los alumnos les indica la importancia y la universalidad de los valores.”

No es suficiente solo conocer lo que es el bien y el mal, lo que es correcto e incorrecto, hay que ir mas allá del mero verbalismo, no basta conocer moral para ser una persona moral, se precisa además, como en todo conocimiento, el experimentar los beneficios de la conducta moralmente buena. Cabe destacar sin embargo, que gran parte de conductas indeseables son el resultado de la ignorancia de lo que es

correcto, es por eso que es fundamental contar con conceptos morales para alcanzar una conducta moral.

En el año 1996, en nuestro país, los niños de 6 años presentaron un sentido de responsabilidad sobre el trabajo escolar de un 59%, esto significa que el niño presenta una gran disposición a aprender la conducta moral. La conducta moral se aprende de la misma manera que otros aprendizajes humanos. Primero el niño aprende a dar respuestas correctas a situaciones específicas, aprende a adaptarse a las normas de conducta predominantes en el hogar y luego actúa de acuerdo a los códigos existentes en la escuela y los del grupo de amigos, si las normas de estos tres grupos concuerdan, el niño desarrollará con mayor facilidad el concepto de lo que es correcto e incorrecto. Es de gran importancia también el ejemplo de los adultos ya que el niño aprende por imitación y si los modelos que les ofrecemos a los niños son incoherentes, solo conseguimos crearles confusión.

Al niño se le debe dar explicaciones claras de lo que es correcto e incorrecto y por que es así. Hay que procurar que los pequeños asocien la conducta correcta con las reacciones agradables y la incorrecta con las desagradables. El niño suele aprender mejor como respuesta a los elogios y recompensas, hay que aprovechar toda ocasión para estimular en el niño las conductas deseadas. El niño aprende además por el juicio que hace de las consecuencias de sus acciones, si luego de una conducta negativa, aplicamos un castigo (privación de un juguete, de la TV, etc.) el niño asociará su mala conducta con una consecuencia desagradable y por lo tanto no volverá a repetirla. De esta forma el niño aprende a no robar porque sabe que existen restricciones de parte de quienes le rodean. Poco a poco se forman las restricciones subjetivas, que llevan al niño a practicar el bien como una imposición moral interna, es entonces cuando surge el conflicto entre la tentación de robar y su deseo de ser honrado, entonces ya no cuenta solo la desaprobación de otros sino la de su propia conciencia.

2.2.3. Desarrollo de la moral

El niño adquiere sus primeras normas morales a través del proceso de imitación e identificación y se llega a la realización de este concepto a los 5 o 6, desde esta edad los cambios se dan en torno a la manera como el niño utiliza estas normas dependiendo de la situación en que se encuentra.

El estilo de autoridad de los padres a la hora de educar a sus hijos es determinante. Los padres que emplean el razonamiento y la explicación con mayor énfasis tienen hijos que resisten a la tentación del mal proceder y tienen mayores sentimientos de culpabilidad luego de una transgresión que aquellos que aplican estilos de autoridad más permisivos.

2.2.4. La educación como realización de valores

La conducta moral es el resultante de muchos elementos que se conjugan. Los niños no heredan normas morales, para responder a esta o aquella situación, si no que heredan las capacidades para responder a los estímulos y ciertos modelos de reacción y es a partir de ahí desde donde se van estructurando las satisfacciones y los disgustos. El niño hereda un sin número de posibilidades de reacciones morales, pero para que estas reacciones se hagan manifiestas se requiere de los estímulos del ambiente. Es preciso que el niño cuente con un cierto grado de capacidad intelectual para que logre diferenciar lo correcto de lo incorrecto. El poseer una inteligencia normal implica numerosas oportunidades que favorecen el establecimiento de hábitos de acción correctos. De todas las influencias que inciden en la conducta de los niños la más importante es la que proviene del hogar, los padres tienen la gran responsabilidad de orientar el desarrollo moral de sus hijos; la iglesia juega un papel importante en la formación moral individual ya que puede llegar a mejorar el comportamiento; Las películas pueden ser un factor desencadenante de la conducta inmoral, esta influencia puede ser mayor si el contenido de la película guarda relación con los conflictos que atraviesa el niño; los programas de radio y TV que transmiten mensajes de violencia también pueden perjudicar el desarrollo de la conducta; un niño que goza de salud y bienestar físico aprende con mayor facilidad que el enfermizo y débil; los factores socio - económico del Barrio y del hogar influyen en el desarrollo de la conducta del individuo, pues existe una estrecha relación entre el robo y el estado social y económico de la familia y el barrio; Romero en el año (2004) dice que “Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados en su conducta por el ser humano. En esta triple posibilidad radica su importancia pedagógica, es por ello que se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa”. Las instituciones educativas son claras en el desarrollo moral de los niños a través de las experiencias que proporcionan y la calidad de las relaciones humanas, el maestro debe brindar a los

niños la oportunidad de que ejerzan el auto control, para resistir a las tentaciones de infringir las reglas. Las actividades de grupo, que permiten la participación de varios niños en un ambiente de cooperación y compañerismo, constituyen una oportunidad inmejorable para la educación moral.

En el año de 1995, los datos revelaron que los niños de 6 años, se dedicaban a ver la TV dos horas en período de clases y tres horas durante las vacaciones, esto pone de relieve que la TV, con su influencia educativa puede resultar un factor desencadenante de conducta inmoral dependiendo de la clase de mensajes que se transmita y de calidad de la explicación que brinde la persona que guía al niño mientras miran la TV.

2.2.5. Valores básicos

Honestidad

Es la coherencia entre lo que piensa y lo que hace el individuo, la sinceridad de sus actos ante la sociedad, de sus opiniones y sus intenciones. Este valor debe ser cultivado en los educandos, dejándoles ver que cuando su conducta se desvía de lo que es honesto esta inclinándose a la corrupción.

Amor

Con este valor lograremos que los niños sean transparentes en sus sentimientos y emociones capaces de comunicar su mundo interior, abiertos al don de la amistad, con actitud positiva frente a la realidad. El amor es un sentimiento sagrado que hace que nuestro corazón se ensanche y alcance a nuestros semejantes puesto que no hay persona cuya necesidad mayor no sea la de dar y recibir amor es por ello que la afectividad es un eje transversal en la educación y los educadores deben propiciar un ambiente de ternura y calidez con los niños mediante abrazos, gestos, palabras que permitan al niño alcanzar una mayor autoestima y crecer en un ambiente seguro. Hay frustración cuando hay carencia de amor, por ello el problema central del niño es el de contar o no con amor que es ese alimento que da significado a las cosas que hacemos. Un niño con un desarrollo afectivo fuerte demuestra alegría y bienestar, pero si hay rechazo, aislamiento, desengaño, no hay amor, entonces tampoco puede haber desarrollo de la inteligencia, creatividad, comunicación. Si no deseamos encontrarnos más adelante con adultos enfermos, se les debe brindar el mayor efecto en sus primeros años de vida.

Solidaridad

Es el valor por el cual se mantiene el debido respeto y compromiso por la dignidad humana, supone un compromiso de ayuda con el compañero en desgracia, acompañar a quien está pasando por momentos de dificultad, defender a los más débiles, etc. En toda forma de convivencia, el apoyo de todos para todos es condición que no puede faltar, los hombres están obligados a contribuir a la felicidad de los otros. El vivir en sociedad implica que los hombres estén ligados unos a otros por deberes y derechos.

Responsabilidad

Este valor nos permite formar educandos autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten, de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir, de preguntar y opinar. Las personas son libres de escoger su religión, trabajo, expresión de ideas, no obstante la libertad está condicionada al perfeccionamiento del individuo y no a su destrucción.

Respeto

Este valor procura que los educandos descubran su dignidad y la del planeta, la reconozcan, la acepten y se responsabilicen de su cuidado. Hemos de procurar que los niños cuiden su propia persona en todas las dimensiones, se responsabilizan del cuidado de los otros como personas y se comprometen en la defensa de la vida en todas sus manifestaciones, conocedores de los derechos propios y de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y a respetarlos. El respeto no es un mérito sino una obligación inherente a la naturaleza humana.

2.2.6. La Educación en Valores y la formación de la afectividad

El niño lleva en su vida interior, una fuerza, una forma de ser que nos denota como poseídos de alegría, de vivacidad y de deseos de comunicarse, de expresarse ante los que les rodean, a este fenómeno se lo denomina afectividad y nos revela que los niños desde su nacimiento son seres en permanente búsqueda de cariño como base de su supervivencia. Si hay carencia de cariño y seguridad el niño sufrirá de la denominada deprivación afectiva que quiere decir que el niño carece del afecto

necesario para crecer en forma sana y su conducta es diferente a la de los niños felices que crecen rodeados de amor. En el año 1995, los datos revelaron que 16% de niños en el Ecuador pasan su tiempo libre en la calle, esto nos pone ante una gran verdad que es que el niño aprende a ser feliz o aprende a ser desdichado. A este respecto: Aguiló en el año (2001) dice que “Quienes han pasado una infancia rodeada de cariño - aun con dificultades y sufrimientos -, tienen más facilidad para interpretar las cosas de modo positivo y gratificante, para confiar en los demás, para sentirse seguros y dignos del aprecio.”

El niño aprende a ser feliz o aprende a ser desdichado, cuando hay peleas alrededor el niño deja de expresar su sonrisa y alegría, el niño aprende cuando vive y siente satisfacción de un impulso o cuando siente que el medio externo le favorece la consecución de un objetivo. El niño expresa una buena conducta, cuando halla que el medio externo le concede elementos de felicidad, situación que se consigue cuando el infante recibe de quienes están constantemente con el mensaje de apoyo y protección en sus vidas. El niño con sus instintos de exploración y curiosidad halla que hay personas, seres y objetos que le producen sentimientos de alegría y aprende que estos elementos no son nocivos en su existencia esto le vuelve más curioso y aumenta sus deseos de saber. Los niños sin afecto no tienen gusto por la vida y eso los vuelve desmotivados, desposeídos de esa energía de lucha, esa llama de ilusiones y de placer que le dan los seres que rodean al niño en este tiempo de su existencia, de la calidad de este sentimiento dependerá la concepción de que los niños tengan del mundo como un lugar acogedor según les sea el amor recibido o negado.

La parte clave es desarrollar la personalidad en base al amor pues mediante la afectividad nos unimos a los otros y a nosotros mismo. El amor es un sentimiento que aparece en las conductas más elementales de la vida animal y se va volviendo más complejo en la medida en que nos elevamos en la escala, en el ser humano va desarrollándose desde la infancia donde se presenta de forma difusa y egocéntrica, hasta la vida adulta donde rige todo nuestro acontecer.

2.2.7. La Educación en Valores y la formación del carácter

Cázares en el año (2005) dice que “A través de nuestra vida, se nos inculca valores para reconocer el bien y el mal, regirnos por principios, normas establecidas por la sociedad, y comportamientos sobre una conducta recta, lo que hace que se forme o se determine el carácter individual.”

La formación del carácter tiene por objetivo llevar al niño a una calidad de vida, por encima de sus tendencias impulsivas y egoístas, todo niño necesita que se le enseñe los límites dentro de los cuales pueda actuar, y saber que cuenta con alguien que le dará la dirección necesaria para tener éxito en la vida aun cuando los niños a lo largo de sus diferentes etapas tienden a resistirse a obedecer, los adultos deben procurar permanecer firmes y mantener su autoridad, si los niños se sienten seguros es probable que más adelante les resulte sencillo vivir la disciplina, esta seguridad del niño se basa en tener modelos de quien confiar y de quienes obtener fortaleza y guía.

Tan pronto como el niño entienda las órdenes dadas por su profesor, se espera que el obedezca, hay que comenzar a tiempo para que después sea ya muy tarde. Los adultos a la hora de disciplinar a los niños deben estar de acuerdo y de haber algún desacuerdo lo discutirán en privado para no producir sentimientos contradictorios en los pequeños el niño que es corregido aprenderá a controlarse aquel que ha aprendido a agradecer, a apreciar y a sujetarse a la autoridad de sus mayores, encontrará normal más adelante el sujetarse a las autoridades que dirigen la sociedad y sus leyes. El verdadero carácter se desarrolla por una educación cuidadosa brindada por maestros dedicados, que forman a sus educandos según los principios morales. Si el maestro corrige a sus alumnos, más tarde se sentirá orgulloso de que éstos hayan aprendido a tener control de sí mismos. Una educación de acuerdo a los valores morales, traerá como resultado un carácter sólido, cuando el niño comprende las instrucciones que se le da y sabe que si las pasa por alto se le amonestará, adquiere motivos para mejorar sus actitudes y su conducta.

Al niño se le debe empezar por comunicarle claramente lo que se espera de él en cada situación y las consecuencias por desobedecer, si el niño no sigue la instrucción entonces viene la amonestación con la cual se busca aclarar y reforzar la instrucción, se puede utilizar la confrontación verbal después de la desobediencia. Los adultos deben saber ver desde el punto de vista de los niños y saber pedir disculpas cuando se ha entregado mal las instrucciones. Cada vez cuando un niño falta al respeto, la obediencia y la responsabilidad necesita ser corregido, antes de corregir el maestro deben conocer todos los hechos para lo cual es preciso que primero investiguen. Cuando el maestro es incoherente entre lo que exige del niño y su forma de vida, el niño se decepciona del profesor y se torna rebelde por ello es de vital importancia el testimonio de vida del educador. El niño necesita saber que se le corrige por que se le ama, y que la corrección es un medio esencial para desarrollar sus cualidades.

La amonestación puede consistir en privarles a los niños de algo que les gusta y les duele perderlo: ver TV, juguetes, abrazos, etc., si otras personas fueron ofendidas, se le debe explicar al niño la necesidad de pedir perdón y de hacer la restitución debida, pues no alcanzará la paz hasta no haber limpiado su conciencia. No hay peligro alguno en amonestar por alguna causa honesta, el niño disciplinado llenará de tener más convicciones, mayor conciencia de lo correcto e incorrecto y desarrolla un amplio criterio sobre la justicia y la verdad y puede enfrentarse de mejor manera a los problemas de la vida, para un niño que se siente amado la corrección es una conquista sobre sí mismo.

2.3. ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN EN VALORES

2.3.1. Desmotivación del docente

Si unimos a dos personas con la misma habilidad y les proporcionamos la misma oportunidad y condiciones para el éxito, la persona motivada sobrepasará a la persona sin motivación en el desempeño y en el resultado. Cuando no existe motivación en el proceso educativo tanto la enseñanza como el aprendizaje serán nulos. Los docentes motivados enseñan mejor y consiguen cooperar más. Si los maestros logran conciencia de la necesidad de la Educación en Valores, será más fácil para ellos enseñar y más fácil para los niños comprender. Los maestros están mucho más dispuestos a dar su mejor esfuerzo cuando saben que los estudiantes están haciendo su mayor esfuerzo, es una relación de reciprocidad. El maestro debe tener una actitud positiva hacia sus alumnos y hacia lo que va a enseñar, con una expectativa razonable de logro exitoso.

Si es consciente de lo que se va a enseñar, llevará a la satisfacción de necesidades personales, eso motivará más al profesor y alumnos, al percibir su propia formación como un proceso que los vuelve más competentes y útiles. El maestro al notar que se presenta un descenso en su motivación hacia la Educación en Valores conviene que recurra hacia un cambio de enfoque y contemple esta importante área de la formación humana como una oportunidad para desarrollar la mente, para afirmar su vocación, enriquecer la personalidad, incrementar su capacidad de decisión, colaborar en las metas de la familia y de la sociedad, imitar modelos que admira etc.. Desde la Universidad se debe formar la severidad del maestro basada en la justa interpretación de los fines de la educación y en el ser conscientes de la

responsabilidad social. Esto involucra el conocimiento de la riqueza del país, del valor de sus hijos e hijas y de la trascendencia del proceso de formación de hábitos positivos, que se logran con un constante buen trato que sea edificante para el mundo interno del alumno, para el estímulo de su deseo de aprender, bajo la influencia vivificadora del ejemplo del maestro.

La motivación es un término que se utiliza para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo y que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Los motivos pueden ser innatos o aprendidos y cuando son despertados inician una actividad dirigida hacia determinadas finalidades. En lo que se refiere al docente decimos que está desmotivado respecto a la Educación en Valores, por tanto hemos de despertar los motivos en él, para que comprenda lo útil y bello de dedicar su labor como maestro al fortalecimiento de los valores morales entre los estudiante.

Al conocer el docente la importancia de la Educación en Valores, dirigirá su esfuerzo a enseñar con entusiasmo aquello que ha ingresado a su entendimiento. Se ha de procurar que el maestro se motive no solo por factores externos (ascensos, mejoras salariales, prestigio, etc.), si no por la convicción de que al educar en valores está cumpliendo con su misión en forma responsable. El maestro al no conocer no valora la importancia de la influencia de su personalidad de cuyo equilibrio y buen humor depende la cordialidad en el trato con los niños y de los niños entre sí.

El maestro no comprende que con el juego, el diálogo, las excursiones, etc. Abre un mundo de posibilidades en la enseñanza de reglas claras que van a dirigir la conducta de sus alumnos por toda la vida. El profesor se siente desmotivado cuando sus propios valores están en crisis y no logran discernir cómo orientar su práctica educativa.

Al notar el profesor que algo en su labor de enseñanza no anda bien recibirá un impacto emocional que lo llevará a la reflexión y finalmente al cambio siempre desde una mejor percepción de sí mismo y de una realidad y una considerable capacidad de autocrítica. La desmotivación es un círculo vicioso del cual todo educador tiene el reto de salir y a que tanto para educar como para la autoeducación del carácter es preciso pasar de la reflexión a la acción mediante un serio esfuerzo y la repetición de actos positivos.

2.3.2. Falta de creatividad del docente

De todas las capacidades del hombre la creatividad es la más excepcional. Algunos autores consideran como “tiempo duro” o difícil a los momentos en el que el individuo desea aislarse ” para sus ideas creativas, en la cima de una montaña, o en el desierto o cerca de su propia fuente de soledad casi siempre en una atmósfera de silencio desde el punto de vista etimológico el termino creatividad deriva del verbo “crear” que quiere decir, dar existencia a algo o producirlo de la nada, establecer relaciones hasta entonces no establecidas por el universo del individuo, dar nuevas formas a los objetos y a las cosas o tal vez en un momento dado resolver un problema. El término creatividad puede hacer referencia al individuo que posee cualidades creadoras, al conjunto de operaciones que se ejecutan al crear o al resultado de la actividad creadora.

Ser creativo a la hora de enseñar valores es una necesidad de nuestro sistema educativo, para ello se recomienda la siguiente:

- Crear un ambiente rico en estímulos para el fomento de la educación en valores.
- El docente debe reconocer los esfuerzos del niño por poner en práctica los valores.
- El niño tiene que sentir satisfacción personal por la vivencia de los valores morales.
- Se debe ayudar a los niños a resolver sus dilemas morales por sí mismos.
- Ayudarle al niño a descubrir el valor de las acciones buenas.
- No formular un juicio sobre las conductas de los niños si explicarles las causas y las consecuencias.
- Acostumbrar al niño al formularse el “¿Por qué?” de sus acciones.
- Convencer al alumno de que él puede vivir los valores morales.
- Que el niño comprenda que la práctica de los valores es una constante en la vida que se cumple solo a una hora determinada del horario o en cierto lugar.

2.3.3. La desintegración familiar

Si bien no todo en un hogar funcional es felicidad, es seguro que la mejor herencia que se les deja a los hijos, es la vivencia de un hogar en el que se aprendió a vivir los

valores humanos. Si los niños aprendieron en su hogar a comunicarse, a confiar, a tener fe, a respetar, ellos están preparados para la vida. Hoy por hoy la cantidad de hogares en los que existe un solo padre a aumentado, las parejas ya no unen sus vidas en el matrimonio, existe mayor cantidad de niños nacidos fuera del matrimonio, por otro lado cada vez es más fuerte la inserción de la mujer en la vida laboral, todo ello trae como consecuencia que el tiempo que los hijos deberían dedicar a ser educados por sus padres, lo tengan que pasar frente a la televisión sin ninguna orientación que les permita comprender mejor el mundo. Durante el año lectivo 1999-2000, el número de desertores del 1er grado fue de 43.969, este dato está relacionado con situaciones en las que por la pobreza y el desempleo, se presentan también situaciones en las que por la pobreza y el desempleo, los padres tienen que migrar acarreando como efecto el abandono de los niños que crecen sin el respaldo y la seguridad que otorga la presencia de los padres. La falta de una figura paterna, la presión de mantener económicamente el hogar y la frustración convierten a los padres en los principales verdugos de sus hijos.

Otro grave problema que se manifiesta al interior de las familias es el maltrato físico y emocional que se da entre los diferentes integrantes del hogar en donde las amenazas, golpes, insultos, privación de la libertad constituyen el vivir de cada día y se ven como algo normal, los hijos copien ese modelo violento y lo reproducirán más tarde en sus propios hogares.

Todo lo que afecta a la sociedad en general afecta directamente a la familia y a todos sus integrantes. La economía familiar o el cuidado de los hijos se alteran a causa de la enfermedad de uno de los padres, enfermedades como la depresión, alcoholismo, drogadicción son los que causan mayor desequilibrio y sufrimiento en todos los miembros de la familia.

Los programas y políticas de gobierno afectan a la familia y a sus integrantes; una educación inadecuada afecta a toda la familia, la atención médica no vista desde el punto de vista integral familiar o sólo curativa y no preventiva es ineficiente.

Si bien existe un avance tecnológico, por otro lado se presenta un estancamiento en el desarrollo de los valores y la ética individual y familiar. Es de trascendental importancia la comunicación para expresar nuestros pensamientos, estados de ánimo, penas y alegrías. A este respecto Guarderas en el año (2007) dice que "Cuando se presentan

problemas, de nada sirve eludirlos como tampoco sirve dramatizar. La clave para resolverlos está en la buena comunicación. Si no sabemos dialogar de modo constructivo, no seremos capaces de llegar a acuerdos satisfactorios.” La familia está llamada a la protección biopsicosocial de cada uno de sus miembros, promover la solidaridad y la capacidad de relacionarse unos con otros, favorecer el desarrollo de la identidad personal, fomentar los valores éticos, si hay comprensión, paciencia, cariño y respeto, los problemas familiares se resolverán de la mejor manera.

2.3.4. Los problemas de comportamiento

Los problemas de comportamiento pueden presentarse de muchas maneras. Cuando el maestro castiga exageradamente a un niño por avisar que ha cometido una falta, en vez de reconocer su valentía, le está obligando a ser un mentiroso ya que el niño para la siguiente ocasión va a negar que fue él el responsable de una transgresión. El maestro enseña a su alumno a ser honesto alabando sus admisiones voluntarias de errores y utilizando el castigo severo para cuando el niño no confiesa su mala conducta. Un maestro enseña al niño a transformarse en un niño temperamental, tomándole en los brazos y acunándole cada vez que llora, mientras que otro profesor enseña al niño a transformarse en un niño feliz tomándole en brazos y jugando con él cada vez que sonríe y balbucea. En el año de 1995, las estadísticas revelaron que el 48% de niños en la edad de 6 años, sufren maltrato físico por parte de sus profesores, este dato revela que los maestros con su ejemplo, están enseñando a nuestros niños a ver la agresividad como una parte normal de sus vidas.

Los problemas de comportamiento del niño se dan por exceso y por defecto que se presentan en las acciones (moverse demasiado en la clase, sonreír muy poco) o en el hablar (demasiadas quejas, timidez) o en la conducta (muchas sábanas mojadas, pocas actividades realizadas). La manera como el niño piensa o siente también puede llegar a ser problemática, estos problemas se manifiestan en el lenguaje o en las acciones realizadas.

Existen personas que creen que los problemas de conducta de los niños son hereditarios y que por lo tanto no pueden ayudárseles, si un niño se orina en la cama, o una niña es hiperactiva, la gente tiende a sacar la conclusión de que el defecto está en los malos genes. Aunque es difícil determinar cuanta influencia tiene la herencia en la conducta, se puede decir que toda la conducta humana es afectada por la herencia

y el entorno, la educación tiene la tarea de lograr crear un entorno capaz de resolver los problemas de comportamiento del niño ya sea estas ocasionados por la herencia, trauma, accidente o enfermedad. Blechman en el año (1990) dice que “Cada problema de la conducta infantil puede remediarse en cierto modo ayudando al niño a aprender nuevas habilidades que se relacionen con el problema de conducta. Los problemas de un chico huraño o infeliz, con pocos intereses o amigos, pueden remediarse si aprende a conducir y mantener una bicicleta haciendo un trabajo.....”.

El educador debe estar preparado para comprender que la naturaleza tiene compensaciones, es así como un niño que es un buen atleta puede que no sea un gran estudiante y a aquel que no le vienen bien las matemáticas es posible que resulte ser el más colaborador, afortunadamente los niños débiles en un área son fuertes en otra, todos son el mejor alumno y requiere que se considere y respete su ritmo de aprendizaje, se fortalezca sus debilidades y se desarrolle sus fortalezas, es decir que se atienda las diferencias individuales. Pese a estas diferencias, cada niño es capaz de cambiar de conducta, de aprender nuevas habilidades para la realización de tareas.

Los problemas de comportamiento pueden remediarse ayudando al niño a aprender nuevas habilidades que se relacionen con el problema de conducta, un niño puede aprender a levantarse cuando su vejiga está llena en lugar de orinarse en la cama se debe disponer las condiciones de tal manera que el aprendizaje de conductas deseables sea muy probado.

2.3.5. La Educación en Valores y la autoestima

Los profesores con la valoración que hacemos del resultado del trabajo de los niños somos responsables de su autoestima. Las interpretaciones negativas que hace el maestro de las intenciones y capacidades de los niños pueden llegar a hacer que estos se miren a sí mismos con desprecio, cuando aquello ocurre, el formador ha provocado efectos contrarios a los deseados.

El concepto que posee el profesor respecto al alumno es intuitivo por este y a la larga el niño termina aceptando la opinión negativa del profesor y el comportamiento se forma peor aun. Este problema se vuelve aún mayor cuando el profesor no puede cambiar si no ve resultados positivos en el alumno y si este no va a mejorar si el profesor no le señala sus limitaciones y no le ayuda. Los maestros tienden a etiquetar a sus

educandos como “buen alumno” o “mal alumno” sin considerar en el gran poder que tiene su palabra. Los “buenos alumnos” tampoco son del todo felices, ya que pese a sus logros, su estado emocional no es de lo mejor, llevan sobre sí una exigencia extrema que puede coartar la creatividad otras áreas del desarrollo del niño, el cual se ve impedido de compartir y pretende ganar siempre. Se acostumbran a actuar como “niños perfectos” que no tiene permitido ni una nota mala. El riesgo radica en que más adelante al sufrir un traspie en una materia o recibir una indicación poco amable puede llegar a deprimirse y fracasar en su vida profesional. Todo ello lleva al maestro a ajustar sus expectativas a las posibilidades del niño sin ambiciones desmedidas que terminen por resentir aspectos emocionales y produzcan una enfermedad somática.

Los niños se esfuerzan por imitar la personalidad y la conducta de los adultos, en consecuencia, es más probable que los niños cuyos adultos representativos tiene una autoestima elevada tengan a su vez una alta autoestima. La calidez y la preocupación que demuestren los maestros por sus alumnos son importantes para ayudar a los pequeños a formar su auto concepto. Los maestros con un estilo de autoridad abierta pero no permisivo tienen mayor probabilidad de educar niños con un alta autoestima, se requiere que sean estrictos, e impongan normas, pero también lo bastante flexibles cuando se requiere que exista una combinación entre firmeza y calidez emocional en una relación afectiva fuerte y una buena comunicación. Los niños que cuentan con maestros exageradamente restrictivos y críticos que los presionan permanentemente, corren el riesgo de tener una baja autoestima y de sentirse incapaces de cumplir las metas de su familia, igual peligro corren los maestros que suelen ser inconsistentes con la disciplina.

Existen algunos factores que afectan a la autoestima como los siguientes: El divorcio, niños de familias con un solo padre, el origen racial, el mudarse a otra ciudad, el cambio de institución educativa. Para que los maestros ayuden a fortalecer la autoestima de sus estudiantes es necesario que hagan que el niño se sienta aceptado, motivándolo a desarrollar su propia singularidad, para conseguir esto es necesario invertir tiempo en aprender y apreciar los intereses de cada niño y apoyarlo en el desarrollo de su propio proyecto de vida, hay que enseñarle al niño a cuidar su vida y preservarla de todo que resulta nocivo, que el niño comprenda que por el maestro no exista favoritismo y que la vida siempre brinda la ocasión de una segunda oportunidad.

Los niños con una baja autoestima manifiestan una conducta confusa y serán desdichados, pues no confían en sí mismos ni en los demás y por lo tanto serán desobedientes y no lograran concentrarse en las necesidades de otros, le concederán demasiada importancia a las cosas materiales, puede que llegue a sufrir de depresión y en su afán por conseguir la aprobación de los demás es probable que se una más tarde a grupos de delincuentes desencadenando nuevos conflictos sociales.

2.4. LA GUÍA DIDÁCTICA

2.4.1. Generalidades

La guía didáctica es un documento o instrumento que facilita las actividades y las aspiraciones de los docentes al realizar su tarea educativa, tomando en cuenta las necesidades básicas y prioridades de cada educando.

Una guía es un recurso que al ser elaborada por el mediador, le permite planificar, organizar y operativizar su trabajo, posee un planteamiento teórico, actividades y criterios de evaluación; consideran los procesos y secuencias que han de intervenir en la formación de Las nociones y que correspondan a las características y condiciones de un grupo de educados.

Con criterio más profesional, una guía es un texto orientador e introductor sobre el tema que aporta con términos formativos y proporciona al desarrollo autónomo, propiciando pistas para desarrollar la investigación y adquirir conocimientos específicos con el propósito de consolidar el diseño curricular.

Este material a educativo orientador e innovador es un recurso que facilita al maestro la adquisición de un cierto conocimiento o la satisfacción de una determinada necesidad de aprendizaje de una forma independiente que renueva o enriquece el trabajo en la relación mediador estudiante, haciendo aprendizaje activo, permitiendo la adquisición de los conocimientos adquiridos de una forma clara y sencilla

Las guías orientan no solo el proceso de aprendizaje sino el mejoramiento de la realidad cotidiana de los grupos para extraer el conocimiento y generarlo en las instituciones educativas.

2.4.2. Características de una Guía

Una guía didáctica reúne ciertas características para la producción de buenos resultados:

Claridad.- Debe ser entendida por todos LOS estudiante, quienes comprenderán lo que se trabajará en relación con el tema y las actividades que proponen en la misma y trabajadas de tal manera que le permita al niño desarrollar actitudes hacia el trabajo tanto guiado, como autónomo.

Pertinencia.- Debe corresponder al nivel de educandos al programa curricular y al tema que se va a trabajar: por tanto es necesario tomar en cuenta estos aspectos

- La extensión.
- La materia
- La motivación

Extensión.- No se puede imitar, sin embargo se debe considerar la extensión e intensidad del tiempo de realización de las actividades.

Material- Se puede considerar varias opciones de acuerdo con el propósito.

Motivación.- Deben ser específicas es decir acorde a cada tema, al mismo tiempo crea expectativas por lo que viene motivando la necesidad de trabajo y generando interrogantes.

Originalidad.- Que demuestre que actividad, tanto en la presentación del tema como en los ejercicios planteados.

Elaboración,- Debe explicar los aportes del maestro, en lo que se refiere al desarrollo de la guía la presentación teórica del tema y las actividades.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipos de investigación.-

En el Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo, al igual que en otras instituciones educativas, los maestros y padres de familia, se plantean constantemente la interrogante de cómo mejorar la Educación en Valores de los niños, ya que se trata de una edad en la que los valores tienden a aprenderse con mayor intensidad y es necesario que quienes rodean al niño favorezcan su desarrollo moral, de lo contrario se perdería una oportunidad incomparable de estructurar una personalidad con valores morales firmes que acompañaran al niño a lo largo de su vida.

3.1.1. Investigación Bibliográfica

La presente investigación es bibliográfica ya que se realizó en base a la búsqueda de información de diversas fuentes como: libros, documentos, estudios realizados en relación al tema.

3.1.2. Investigación de campo.

Para la realización del presente trabajo, se recogió información desde el centro de estudios mismo donde transcurren las actividades de los niños, utilizando para ellos una encuesta.

3.2. Población

La presente investigación se realizó a 100 niños del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo, ésta institución es fiscal y mixta y a ella acuden niños de un nivel socio - económico variado.

3.3. Variables Analíticas

- a) **La Educación en Valores.-** Consiste en buscar aquellos momentos en el que el alumno pueda desarrollar de forma autónoma principios de valor, que le permitan una actitud crítica ante la realidad.

Se debe posibilitar que adopten conductas coherentes con los principios adquiridos y que su relación con los demás este regida por los valores como la justicia, la solidaridad y la cooperación.

- b) **Guía sobre la Educación en Valores que consta de:** Antecedentes, justificación, beneficiarios, sustento teórico de la propuesta, descripción de la propuesta, desarrollo de la guía, plan de implementación, presupuesto, impactos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

3.4. Métodos e Instrumentos

- **Analítico -Sintético**

Se utilizó este método para descomponer el problema en sus diferentes partes y luego someterlas a un estudio independiente, descubriendo las relaciones comunes a todas las partes, captar las particularidades del origen y desarrollo del fenómeno en su totalidad.

- **Inductivo –deductivo**

Gracias a este método se estudio conductas particulares de los niños en el jardín, de las cuales se obtuvieron conclusiones de carácter general respecto a la Educación en Valores. Con el método deductivo se logró ir de un principio general ya conocido, para transitar de unas verdades a otras, e inferir de esto consecuencias particulares.

- **Método Científico**

La presente investigación se basa en un demostración científica porque mediante la observación permite demostrar la valides de las conclusiones obtenidas y establecer conexiones necesarias con conocimientos anteriores.

- **Método Matemático**

Se utilizó este método, para el análisis e interpretación de datos.

- **La encuesta.**

Se aplico a los niños del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión”. Por medio del proceso pregunta - respuesta se obtuvo información escrita acerca del nivel en el que se encuentra la Educación en Valores en esta Institución Educativa.

3.5. Valor práctico del estudio

Los resultados obtenidos en el presente estudio son de gran utilidad para conocer el nivel en que se halla la Educación en Valores entre los niños del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” y la importancia que tiene el fortalecer el desarrollo moral de los niños a esta edad.

La propuesta planteada es un instrumento valioso que permite profundizar en la Educación en Valores, mediante la ejecución de tareas sencillas que logran que el niño tenga una vivencia profunda de lo que son los valores morales y gracias a ellos conseguir que el niño adquiera bases firmes para una personalidad sólida.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

La presente investigación se realizó en el Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo, para lo cual se solicitó la colaboración de 100 niños que asisten a dicha institución educativa, se realizó una encuesta para obtener la información necesaria, los resultados se sistematizaron mediante el conteo respuesta por respuesta de cada pregunta y los resultados se presentan mediante gráficos con sus respectivas interpretaciones y contextualizaciones.

Los principales hallazgos de la investigación fueron que para la niños el recibir una buena educación era más importante que recibir juguetes, se trata de niños con una gran disposición de ánimo para ayudar a los demás de tal modo que no se limitan a la composición sino que se animan a practicar lo que reconocen como bueno, para estos niños el pedir disculpas es preferible a dejarse llevar por el miedo y evitar la situación, son niños muy concientes de sus actos, de lo correcto y lo incorrecto y con sus grandes condiciones para mejorar.

Pregunta 1

¿Qué es lo más importante en la vida para ti?

- a). Recibir caricias y besos
- b). Recibir juguetes
- c). Recibir educación

Lo más importante en la vida para los niños

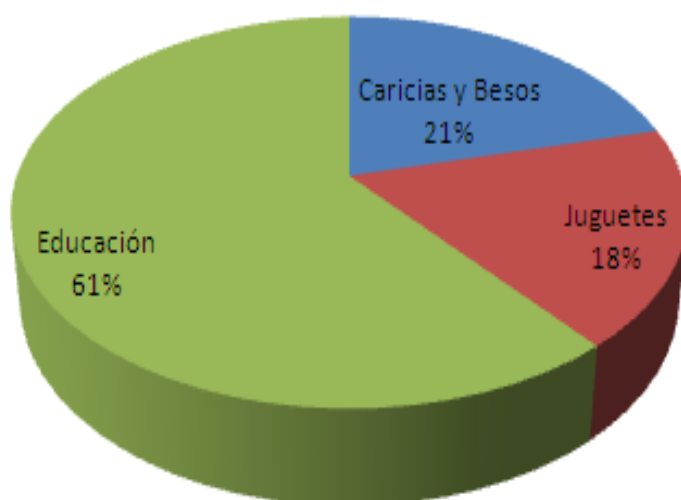


Gráfico N° 1

Fuente: Resultados de la investigación

Al preguntarse aquí qué es lo más importante en la vida para los niños el 61% responde que la educación, el 21% contesta que las caricias y besos y sólo para un 18% lo serían los juguetes, resulta evidente que la mayoría de los niños son conscientes de su responsabilidad personal, la misma situación ocurre en Dinamarca en cuyos Primeros Años de Educación Básica los niños han aprendido a ver en la educación un aspecto clave para el desarrollo.

Pregunta 2

¿Qué cosas te gusta hacer en tu institución educativa?

- a).- Saludar todos los días a mi Maestra
- b).- Regar las plantitas
- c).- Desquitarme cuando he sufrido algún daño

Qué les gusta hacer a los niños del Primero de Básica

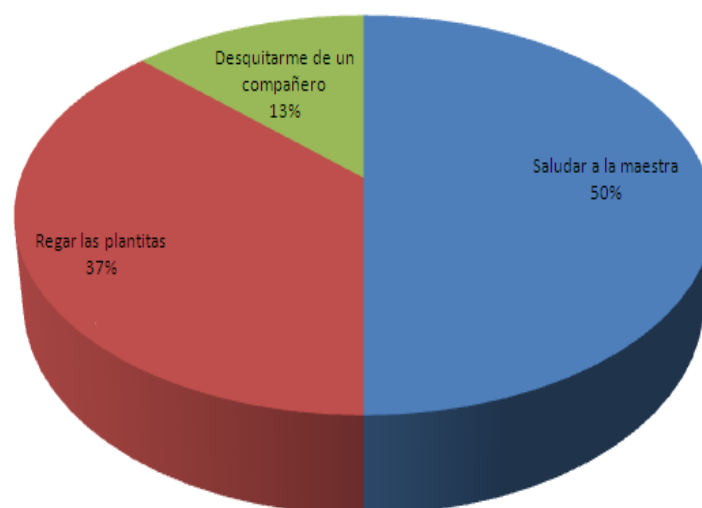


Gráfico No. 2

Fuente: Resultados de la investigación

Se averiguó entre los niños qué cosas les gusta hacer en su institución educativa, el 50% responde que una de esas cosas es saludar a la maestra, el 37% contesta que regar las plantas y un mínimo porcentaje de el 13% gustaría de desquitarse cuando ha sufrido un daño, es evidente que los niños prefieren participar en actividades que les permitan vivenciar el respeto por los demás y por su entorno natural, similar situación ocurre en Italia en cuyos centros educativos se fomenta un ambiente de amabilidad en los intercambios que a diario se producen.

Pregunta 3

¿Qué cosas hacen que te sientas feliz?

- a).- Causar daño a otros
- b).- Tener muchos amigos
- c).- Ver la T.V

Lo que hace felices a los niños

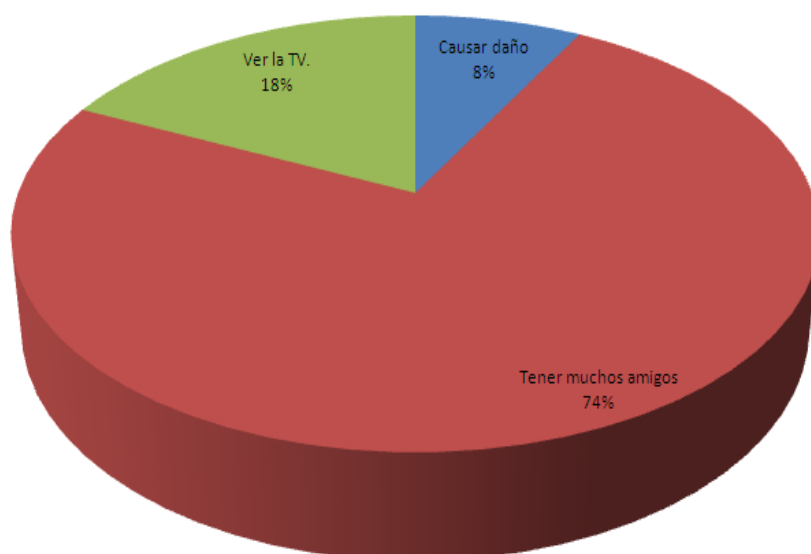


Gráfico No. 3

Fuente: Resultados de la investigación

Al consultarse a los niños sobre qué cosas hacen que te sientas feliz, la gran mayoría (74%) contesta que el tener muchos amigos, el 18% responde que ver la T.V y el 8% afirma que el causar daño. Se nota claramente que los niños consideran la amistad como parte primordial de una existencia feliz, igual situación ocurre en los centros educativos de Estados Unidos, en donde gracias a la filosofía de disciplina que se maneja los niños tratan de desarrollar una relación de amistad positiva entre todos.

Pregunta 4.

¿Cómo es el juguete que más te gusta?

- a).- Que sirva para practicar algún deporte
- b).- Que sirva para jugar a la guerra
- c).- Que sea de material reciclable

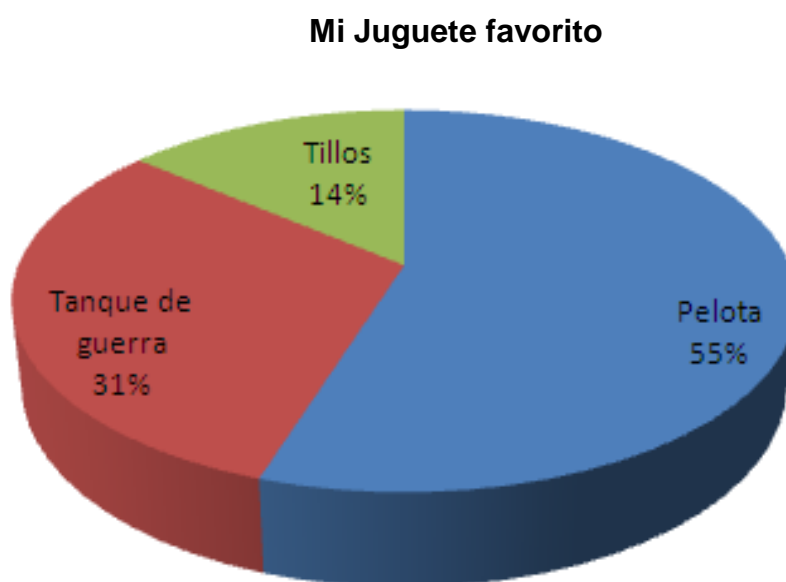


Gráfico No. 4

Fuente: Resultados de la investigación

Se preguntó a los niños sobre cuál es el juguete que más les gusta, el 55% respondió que la pelota el 31% contestó que el tanque de guerra y el 14% afirmó que el material de reciclaje. Un alto porcentaje de niños (55%) prefieren la pelota como su juguete favorito esto quiere decir que los niños ya disfrutan de lo que es el esfuerzo mutuo por encima del juguete del tanque de guerra cuyo uso se debe guiar o de los tillos que también llaman la atención de los niños, similar situación ocurre en las instituciones educativas del Perú en donde los niños tienen una especial predilección por la pelota como alternativa para practicar el deporte y para lograr un buen estado de salud y un alto grado de entretenimiento.

Pregunta 5.**¿Cómo te gustaría vestir?**

- a).- A la moda
- b).- Formal
- c).- De acuerdo a la cultura

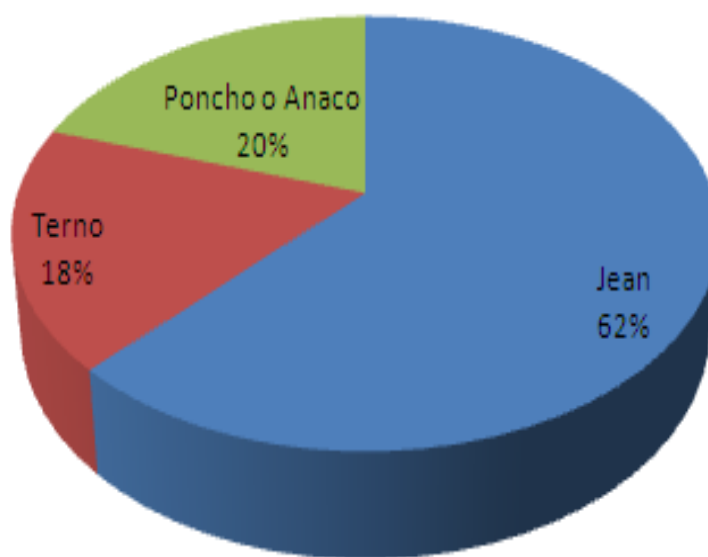
Lo que los niños prefieren para vestir

Gráfico No. 5

Fuente: Resultados de la investigación

Al averiguarse entre los niños cómo les gustaría vestir, el 62% consideró como mejor opción el jean, el 20% el poncho o anaco y el 18% el terno, se puede ver con claridad que los niños disfrutaban más de la comodidad y libertad del jean antes que la presión del terno o de un traje de acuerdo a su cultura, algo semejante ocurre con los niños de los Primeros de Básica de Panamá donde se prefiere el jean por lo cómodo y porque los hace sentir a la moda.

Pregunta 6

¿A cuál de los siguientes animales le gustaría tener como mascota?

- a).- Perro
- b).- Gato
- c).- Caballo

La mascota favorita de los niños

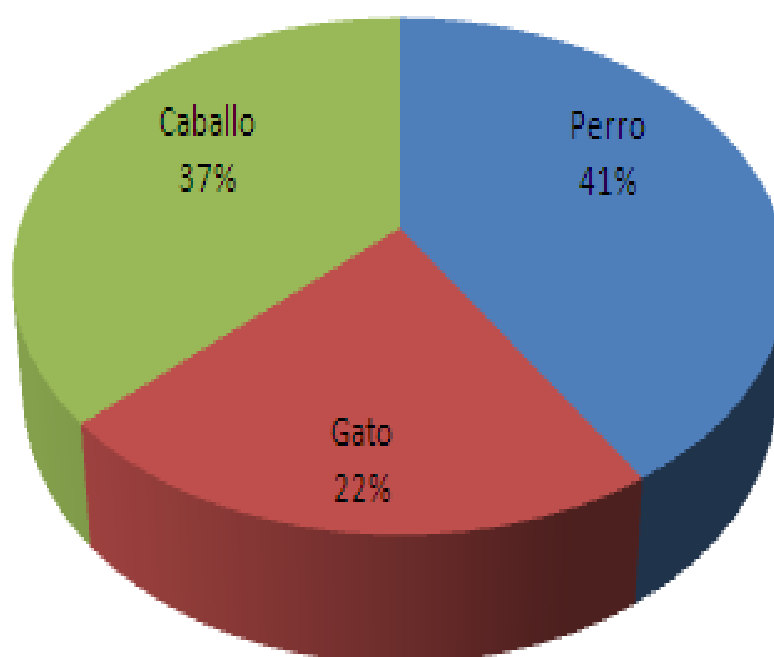


Gráfico No. 6

Fuente: Resultados de la investigación

Al interrogarse a los niños qué animal les gustaría tener como mascota, el 41% responde que el perro el 37% el caballo y el 22% el gato existe una apretada diferencia en las respuestas de los niños lo cual significa que para ellos todos los animales son merecedores de cariño y atención, no obstante el perro ocupa un lugar privilegiado por la gran demanda de afecto igual situación se halla en Uruguay en cuyos centros educativos los niños afirman tener un gran cariño por los perros.

Pregunta 7

Si una persona del barrio está enferma ¿Cuál de las siguientes actividades realizarías tú?

- a).- Rezar por ella
- b).- Visitarla
- c).- Prefiero no involucrarme

Lo que los niños hacen cuando alguien está enfermo

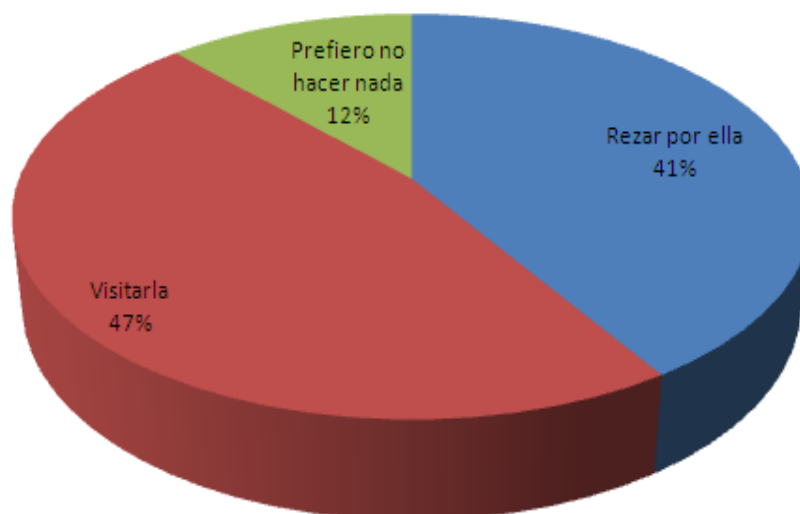


Gráfico No. 7

Fuente: Resultados de la investigación

Se averiguó entre los niños qué actividad realizarían si una persona del barrio está enferma. El 47% afirmó que visitarla, el 41% rezaría por ella y un 12% preferiría no hacer nada, se puede ver con claridad que la mayoría de niños tienen predisposición de ayudar sea mediante una visita al necesitado o mediante una práctica de fe como lo es el rezar, por lo contrario un mínimo porcentaje de niños permanecería indiferente igual cosa sucede con países como Brasil donde los niños de los centros educativos son muy solidarios y piadosos.

Pregunta 8

Si muchos compañeros hablan, y tú quieres participar, ¿Qué harías?

- a).- Gritar más que los demás
- b).- Llorar para llamar la atención
- c).- Levantar la mano para intervenir

Lo que los niños hacen para tomar la palabra

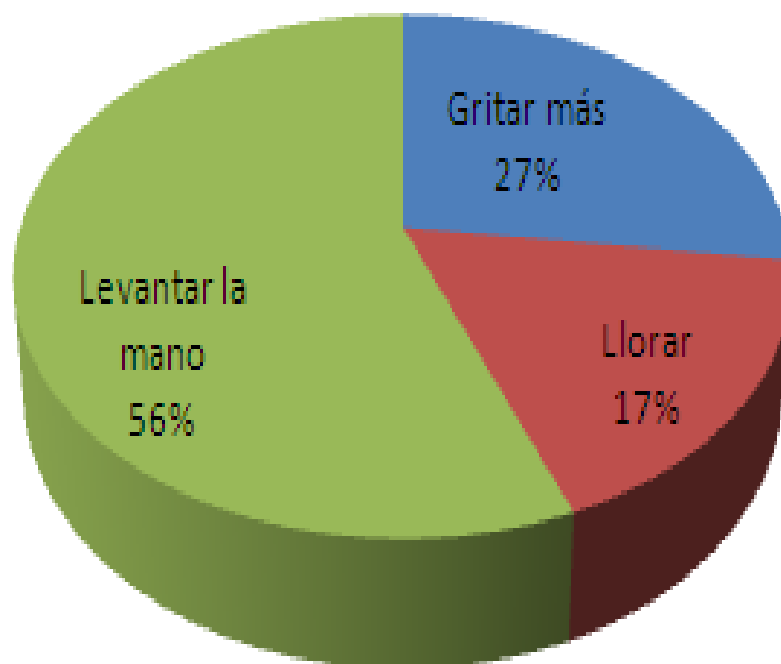


Grafico No. 8

Fuente: Resultados de la investigación

Al preguntarse a los niños si muchos compañeros hablan y ellos quieren participar, qué harían el 56% responde que levantar la mano, el 27% gritaría más y un 17% llamaría la atención por medio del llanto. Se puede apreciar con claridad que los niños para remediar el conflicto recurren a situaciones razonables, aunque los demás hagan lo contrario, igual situación ocurre en las instituciones educativas de México en donde los niños tienen un fuerte sentido del orden y las organización en el aula, lo cual sirve para promover los valores democráticos desde temprana edad.

Pregunta 9

Si en el aula miras que un compañero está lanzando objetos contra un niño de menor edad, tu ¿Qué eliges?

- a).- Yo también le lanzo objetos
- b).- Le digo a mi compañero que no está bien que lance objetos
- c).- Prefiero apartarme del lugar y dedicarme a otros asuntos

Reacción de los niños ante una mala conducta

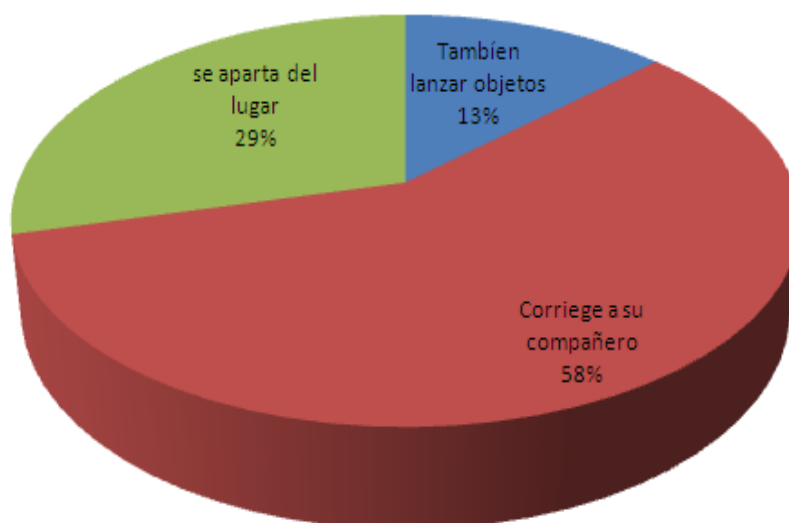


Gráfico No. 9

Fuente: Resultados de la investigación

Se averiguó entre los niños que harían si en el aula miran que uno compañero está lanzando objetos contra un niño de menor edad, el 58% contesta que corregirían a su compañero, el 29% se apartaría del lugar y el 13% también lanzaría objetos. Se evidencia que los niños no comparten las actividades y comportamientos negativos de sus compañeros, sino que les aconsejan cuando ven algo negativo, similar situación ocurre en Chile en donde los niños de los Primeros años de Básica se corrigen y ayudan mutuamente, no existe competencia por ser el mejor, ya que cada cual se esfuerza de acuerdo a sus posibilidades.

Pregunta 10.

Cuándo el profesor invita a realizar una actividad en el aula, tú ¿Cómo reaccionas?

- a).- Acudo rápidamente
- b).- Espero a que el profesor me ofrezca caramelos a cambio de dar inicio ala actividad
- c).- Simplemente le digo al profesor que no quiero

Respuesta de los niños a las órdenes del profesor

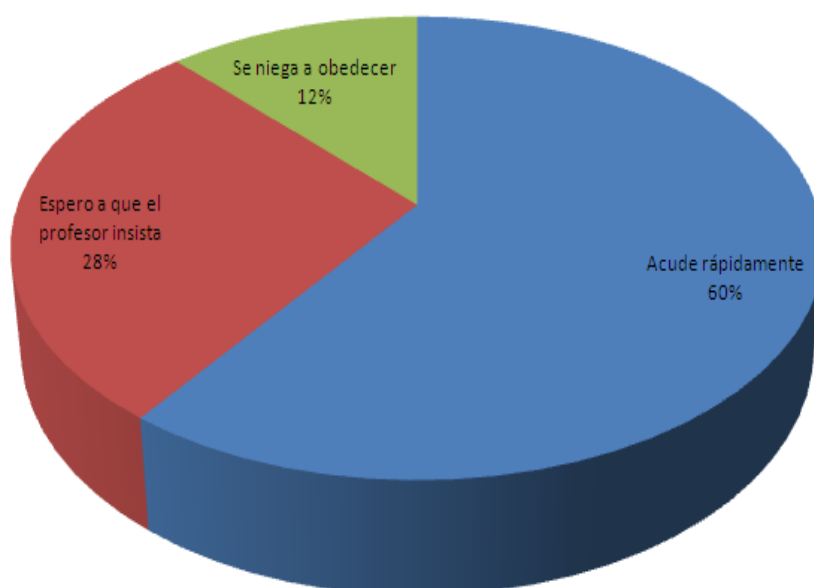


Gráfico No. 10

Fuente: Resultados de la investigación

Al consultarse a los niños sobre cómo reaccionan cuando el profesor-a invita a realizar una actividad en el aula, el 60% responde que acude rápidamente, el 28% espera a que el profesor insista y el 12% se niega a obedecer. Se nota claramente que los niños prefieren ser obedientes con su profesor –a por el solo mérito de obedecer antes que esperar otros premios o peor aun negarse a cumplir con lo que se les manda .Lo mismo ocurre con los centros educativos de Colombia en donde los niños practican la obediencia a sus maestros, como un pilar fundamental de su formación como lo es el aprender a convivir.

Pregunta 11

Si tu fuiste quien accidentalmente rompió el vidrio de la ventana del aula, ¿Qué es lo que harías?

- a).- Pedir disculpas
- b).- Me escondería para que el profesor no me descubra
- c).- Diría que fue otro niño

Reacción de los niños ante sus errores

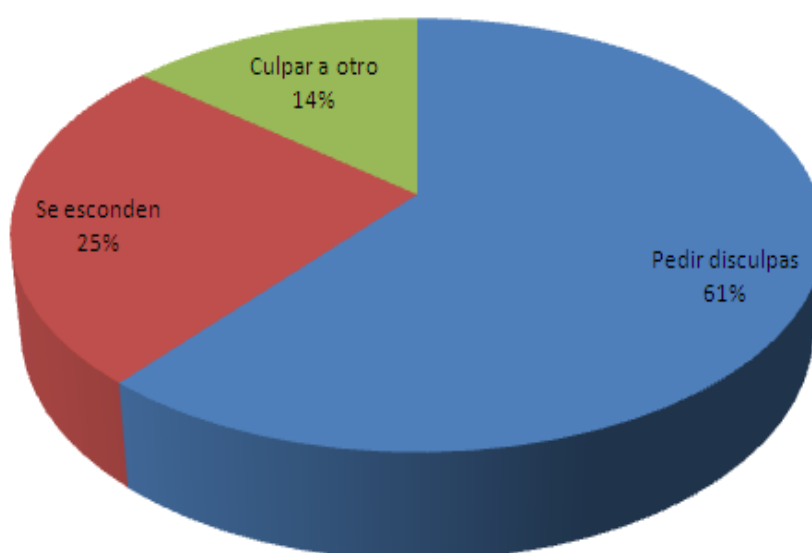


Gráfico No. 11

Fuente: Resultados de la investigación

Se preguntó a los niños que harían si accidentalmente rompieran el vidrio de la ventana del aula, él 61% responde que pediría disculpas, el 25% se escondería para que el profesor no le descubra y el 14% diría que fue otro niño. Se evidencia que los niños tras cometer una equivocación son lo suficientemente valientes como para asumir su error y pedir disculpas, esta actividad prevalece por sobre el esconderse o el culpar al otro, la misma reacción se da en las instituciones educativas de Nicaragua en donde los niños tras cometer una travesura de modo natural ofrecen sus disculpas porque saben que así logran una adecuada integración familiar, escolar y social.

Pregunta 12

Al tener un compañero de raza indígena yo:

- a).- Me alejaría
- b).- Le molestaría
- c).- Le daría un buen trato

Conducta de los niños para con sus compañeros de otra raza

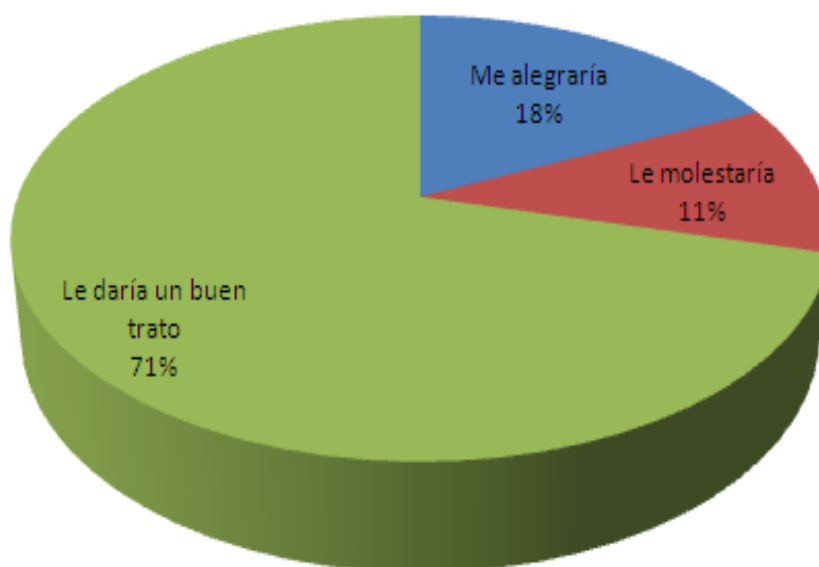


Gráfico No. 12

Fuente: Resultados de la investigación

Al averiguarse que harían los niños al tener un compañero de raza indígena, el 71% afirma que le daría buen trato, el 18% se alegraría y el 11% le molestaría. Se aprecia que al tener que tratar con compañeros de otra raza, los niños no actúan movidos por complejos raciales que los lleven a alejarse o molestar al niño de otra raza, sino que prevalece el buen trato. Igual situación se vive en Holanda en cuyas instituciones educativas los niños desarrollan a placer sus habilidades para la tolerancia más allá de cualquier diferencia.

Pregunta 13

Si tienes que escoger entre levantarte pronto para ir al Centro o dormir un poco mas, tú ¿Qué harías?

- a).- Me quedo durmiendo porque me da pereza levantarme
- b).- Decido dormir otro poquito con la intención de levantarme después
- c).- Me levanto ese mismo momento porque no está bien llegar atrasado al Jardín

Los niños y la puntualidad

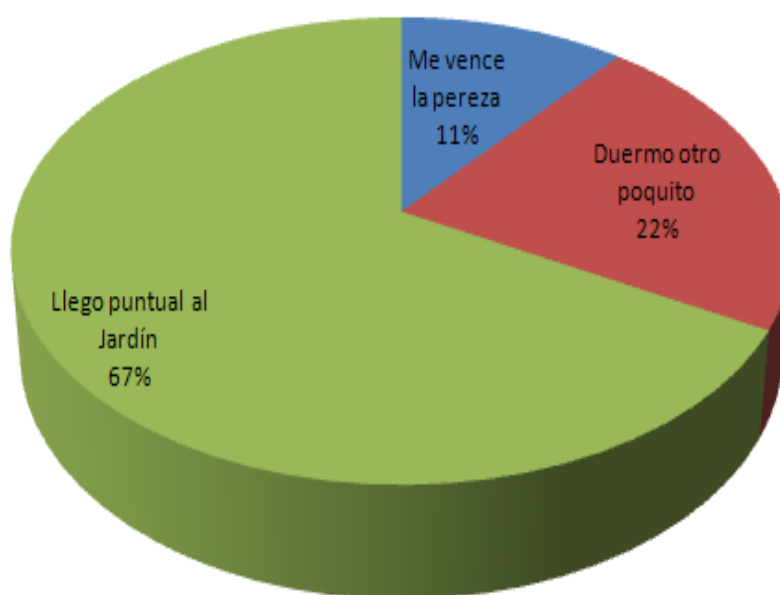


Gráfico No. 13

Fuente: Resultados de la investigación

Al averiguarse que harían los niños si tienen que escoger entre levantarse pronto para ir a la institución educativa o dormir un poco más, el 67% contesta que prefiere llegar puntual al centro, el 22 % prefiere dormir otro poco y un 11% se dejaría vencer por la pereza. Se nota que para los niños el pasar momentos durmiendo es lo de menos cuando se trata de cumplir con el compromiso adquirido y respetar el horario establecido por la institución. Lo mismo sucede con los establecimientos de Inglaterra donde los niños se esfuerzan por cultivar la puntualidad como parte de su disciplina.

Pregunta 14

El amigo de Enriquito sufrió un accidente y no volverá a caminar tu, en lugar de Enriquito ¿Cómo procederías?

- a).- Me apartaría de él
- b).- Trataría de verlo lo menos posible
- c).- Le ofrecería todo mi apoyo

Los niños ante la desgracia de sus amigos

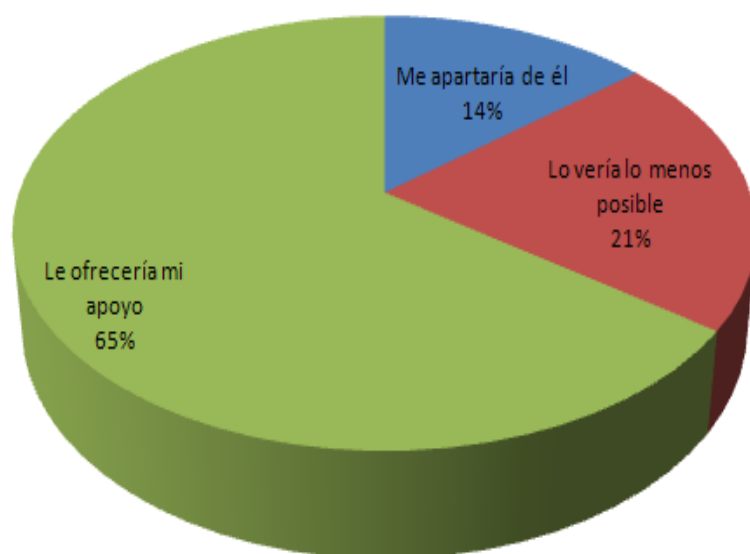


Gráfico No. 14

Fuente: Resultados de la investigación

Al interrogarse a los niños como procedería si un amigo sufre un accidente y no volverá a caminar, el 65% responde que le ofrecería su apoyo, el 21% lo vería lo menos posible y un 14% se apartaría de el, se puede ver que los niños tienden a solidarizarse con el dolor de los demás antes que permanecer insensibles al sufrimiento del otro, lo mismo ocurre en Alemania en cuyos establecimientos los niños actúan llevados por un sentido de responsabilidad que les impulsa a comprometerse con el contexto social.

Pregunta 15

Te resulta mejor la disciplina por medio de:

- a).- La conversación
- b).- La privación de algo que me gusta
- c).- El ejemplo

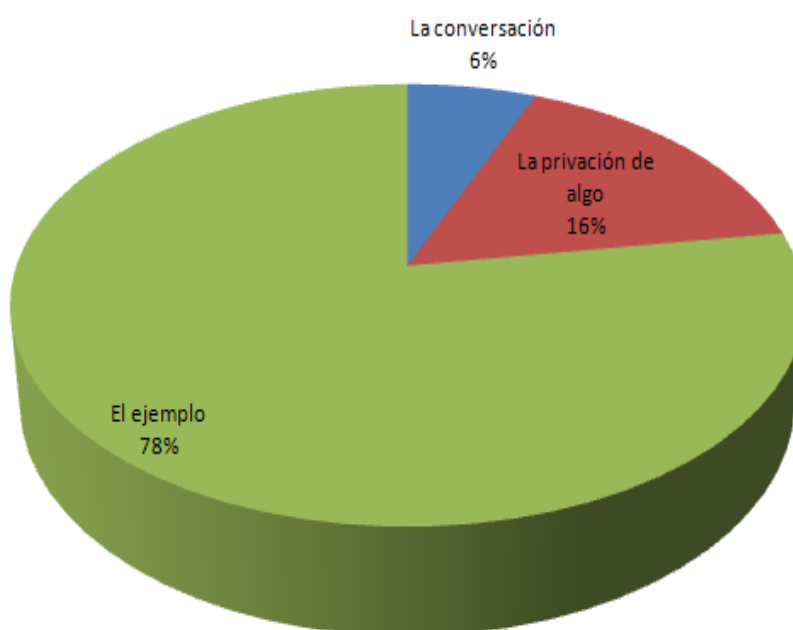
La disciplina que prefieren los niños

Gráfico No. 15

Fuente: Resultados de la investigación

Se averiguó entre los niños por medio de qué les resulta mejor la disciplina, el 78% contestó que por medio del ejemplo, el 16% afirmó que por medio de la privación de algo que les gusta, y el 6% respondió que por medio de la conversación. Se aprecia que el ejemplo es para los niños el factor que más educa en el proceso de adquisición de valores, por encima incluso que la conversación o la privación de algo que les gusta. Esto también sucede en los Primeros Años de Básica de Paraguay, en donde los niños aprenden mejor las reglas disciplinarias a través de los principios que observan practicar a sus maestros.

4.1. Discusión de los resultados

Al coincidir mayoritariamente (61 niños) en que la educación es el aspecto más importante de sus vidas, se evidencia que el niño ya es una persona profundamente interesada en su propia educación y que por lo tanto ayuda activa y conscientemente al maestro.

Debe destacarse además, que una cantidad considerable de niños (21), le concede una gran importancia a las caricias y besos, lo que confirma que los niños desde su nacimiento necesitan del cariño para su supervivencia y es deber del maestro el hacer posible que en el aula se establezcan unas relaciones afectivas de calidad.

La mayoría de los niños (50) encuentran satisfacción en saludar todos los días a la maestra, lo cual pone de manifiesto que los pequeños ya han comenzado a incorporar reglas, razón por la cual se hace necesario el ir brindando a los niños reglas específicas y que puedan aplicarse, de manera que comprendan lo que se espera de ellos y noten además que lo que les indica, se le hace por su propio bien.

Es interesante conocer, 37 niños encuentran que el regar las plantas es una actividad motivante, se nota pues que los niños ya no sólo van descubriendo su entorno natural si no que se van haciendo responsables de el por medio del cuidado y protección de la naturaleza, es por eso que se debe propiciar el encuentro directo del niño con su medio ambiente natural por medio de la implementación de huertos y la realización de visitas a bosques, reservas ecológicas, etc., en donde los pequeños pueden admirar y amar la riqueza natural, a la vez que desarrollan los sentidos y la percepción.

Un mínimo porcentaje de niños (8), afirma que hallaría gusto en la práctica de un anti valor, esto es un resultado alentador ya que indica que los niños poseen una predisposición natural a hacer el bien y mantener una convivencia pacífica con los demás, lo cual debe ser aprovechado por la institución educativa permitiendo que el niño pueda ejercitarse en toda clase de hábitos favorables para su desarrollo moral.

En lo referente a la dimensión socio - afectiva, se puede ver que para un elevado número de niños (74), la amistad ya es toda una necesidad y un placer que se va fortaleciendo y que causa mayor agrado, incluso que la misma TV (18), en el Jardín,

las maestras son las llamadas a fomentar en los niños las actitudes que favorezcan la buena comunicación y la amistad sincera.

Conviene observar que los niños en su mayoría (55) prefieren a la pelota para su entretenimiento, se nota en ellos que ya van aprendiendo a ganar y perder y a trabajar en equipo de forma justa, resulta conveniente motivarles a los niños a caminar, correr, jugar fútbol, practicar ping pon, etc. Lo cual permitirá su desarrollo físico y mental, tan necesarios para crecer en armonía. Cabe destacar que aunque no sea en un número predominante (31), algunos niños consideran al tanque de guerra como su juguete favorito, si partimos de que los niños aprenden mediante experiencias lúdicas, se deduce que al entregarles juguetes que permitan la imitación de acciones violentas y a manifestar la agresividad como algo natural, por tanto se debería recurrir a otro tipo de juguetes para la diversión de los niños.

No se puede dejar de mencionar que aunque si existen niños que aprecian el juego y las actividades realizadas con material reciclable como los tillos (14), se puede fomentar aún más la utilización de este material con el cual se puede experimentar, que no representa valor económico y que hace posible aprender formas, texturas, tamaños, a partir de las cosas sencillas que forman parte del mundo de los niños.

Los niños manifiestan en alto porcentaje (56), que al levantar la mano para intervenir es lo más adecuado, aún cuando los compañeros se empeñen en hablar todos a la vez, en ello se nota que los niños a esta edad adoptan las normas para la convivencia en el aula de forma muy rígida. Lo mejor en estos casos es desde el comienzo del año que el profesor y los alumnos de forma conjunta planteen las reglas que regirán el diario convivir durante el Año Lectivo, así lograrán un mejor manejo de los conflictos cuando estos se presenten.

En caso de hallarse ante un compañero que este practicando un antivalor como la agresión, los niños afirman en forma mayoritaria (58), que tratarían de aconsejarle al niño agresor para que corrija su actitud violenta, eso demuestra que los niños ya van aprendiendo a descubrir las necesidades de los otros, este es el momento en que conviene que el maestro explique a los niños la importancia del compañerismo y de saber brindar un consejo oportuno a quien lo necesita.

Conviene considerar además que son muy pocos (12) los niños que no prefieren hacer nada en caso de que una persona del barrio tuviera una desgracia, este es un dato que revela que los niños no son seres pasivos, sino que prefieren ser protagonistas que contribuyen al mejoramiento de las relaciones humanas dentro de la comunidad, sin quedarse indiferentes ante los problemas que les rodean.

Al recibir una orden por parte del maestro, los niños en un alto porcentaje (60) afirman que acudirían rápidamente, se nota en ellos que los niños están desarrollando de forma favorable el valor de la obediencia por lo que se hace necesario a esta edad ayudarle al niño a comprender no solo que debe obedecer con prontitud, sino que también se de cuenta de que obedece porque lo que se le exige es algo correcto.

Al haber roto el vidrio de la ventana, la reacción mayoritaria (61) de los niños es de pedir disculpas, se evidencia la valentía enorme de los niños para reconocer su parte de culpabilidad y ofrecerse a reparar el daño causado. Es preciso enseñar a los niños a saber pedir disculpas y disculpar como actos que ennoblecen la existencia de los seres humanos.

Es importante mencionar que la mayoría de niños (71), al tener un compañero de raza diferente prefieren brindarle un buen trato antes que alejarse o molestarle, aquello demuestra que los niños respetan las diferencias que se pueden presentar entre ellos, lo cual es una condición fundamental para vivir humanamente, hemos por ello de enseñar a los niños a practicar los pequeños detalles que hacen la vida más agradable.

Es un motivo de satisfacción el observar que una gran cantidad de niños (67), valoran más la puntualidad que la comodidad de quedarse unos minutos más durmiendo, se evidencia en ello que los niños se sienten responsable del compromiso adquirido con el Jardín al que asisten y consigo mismos. Los maestros deben utilizar diferentes estrategias para lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir con puntualidad sus obligaciones.

Los niños demuestran en un elevado porcentaje (65), que la solidaridad para con el amigo aún en las peores circunstancias, es una acto de lealtad que está por encima del querer apartarse en los momentos de dificultad, ello pone de manifiesto que los

niños ya están en capacidad de ponerse en lugar del otro, lo cual se debe aprovechar permitiendo que los niños presten servicios a los que más necesitan.

Para los niños, el aprendizaje y la disciplina, resultan más eficaces si se las realiza desde el ejemplo, sí lo demuestran los 62 niños para quienes el ejemplo es el factor más importante en el aprendizaje de valores, por encima de la conversación y de la privación de algo, es por tanto conveniente que los niños nos ven practicar aquellas conductas que nosotros esperamos que ellos aprendan.

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDO A PROFESORAS Y ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENJAMÍN CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE OTAVALO

5.2. Antecedentes

En la investigación previa se señaló la complejidad del problema, es importante que los Primeros Años de Educación Básica cuenten con una mayor cantidad de recursos para profundizar en la educación en Valores, pues se trata de una edad precisa para emprender esta tarea, en vista de que el niño ya ha comenzado a incorporar reglas a sus acciones diarias, reconoce en la educación un valioso apoyo para su crecimiento personal y admiran en o valores a esos ingredientes indispensables para la felicidad. Por todo ello se requiere de los maestros una actitud capaz de intuir los medios y los mementos más eficaces para suscitar en los niños el interés por los valores y el atractivo por su realización.

En los últimos años se han realizado grandes trabajos que aporten a la Educación en Valores como es el caso de la obra: “Clarificación de los valores y desarrollo humano” de Antonia Pascual en donde la autora procura que los niños vivencien el sentido de las cosas, se sientan cerca a sus maestros y se sientan personas.

Por otro lado está Llorenc Carreras y otros con su obra “Como educar en valores” donde manifiestan que a educación ayuda a las personas a comprometerse con los principios éticos que sirvan para evaluar las acciones propias y las de los demás

5.3. Justificación

Los profesores tiene la tendencia a considerar que el tiempo que pasan con sus alumnos es el mejor si se ha dedicado exclusivamente a las labores de tipo cognoscitivo, mientras que cuando el tiempo que transcurre se lo dedica a intentar resolver las dificultades que se presentan con la ayuda de los mismos niños suele

considerarse por el maestro como un tiempo desperdiciado, esta clase de actitudes suele llevar al fracaso en la vida de la comunidad educativa, ya que indica que la institución no está cumpliendo bien con su misión que es la de lograr el desarrollo integral del educando enseñándole a encontrar el sentido a las actividades y normas que se dan en el Jardín, en un ambiente en que el afecto y apoyo compartidos brinden las condiciones necesarias para que el niño aprenda a vivir con los demás y comprenda el significado de las interacciones que se dan en su entorno natural y social.

Lo anteriormente mencionado justifica la elaboración de una guía didáctica que servirá a los profesores y padres de familia en su ideal de formar seres humanos con una personalidad equilibrada, capaces de dar solución a los problemas que la sociedad plantea, comprometidos con la vivencia y transformación de los valores y con el desarrollo del hombre en su más eterna expresión. Al acercarse a la guía didáctica sobre la Educación en Valores el docente contará con un instrumento que le será de gran ayuda para lograr que el niño entre en contacto con cada valor, volviéndose la práctica de los valores positivos una experiencia gratificante y constructiva.

5.4. Objetivos

Objetivo General

1.- Elaborar una Guía Didáctica que cuente con actividades para potenciar la Educación en Valores, en los niños y niñas de del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los alumnos.

Objetivos Específicos

1.- Proponer actividades que favorezcan la vivencia de los valores y contribuyan al desarrollo de la personalidad del educando.

2.- Plantear un Plan de Implementación de la Guía Didáctica sobre actividades para la Educación en Valores.

3.- Socializar la Guía Didáctica sobre actividades para la Educación en Valores entre el personal docente del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión”.

5.5. Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la presente propuesta serán los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo, estos niños se hallan en la edad de 5 años y pertenecen a un nivel socioeconómico variado.

Los beneficiarios indirectos serán los maestros, padres de familia y la ciudadanía Otavaleña que tendrán la seguridad de contar con un Jardín de Infantes donde se avanza en la Educación en Valores por todos los medios.

5.6. Sustento teórico

5.6.1. Fundamentos Pedagógicos

La presente propuesta tiene su sustento en la teoría de varios pedagogos como por ejemplo Froebel, el cual afirma que se le debe brindar al niño las oportunidades de expresar lo noble de su naturaleza para alcanzar un desarrollo completo y saludable. Para Froebel los valores se aprenden viviéndolos y este proceso debe comenzar desde más temprana edad.

Las hermanas Agazzi también han influido para la elaboración de esta propuesta al afirmar la estrecha relación que existe entre la educación moral y la vida con los demás, resaltando la difícil tarea de sembrar en el alma de la niños valores como el orden, la tolerancia, la generosidad, el respeto, lo cual contribuye a la buena marcha de la pequeña sociedad infantil y sirve para sentar las bases del derecho y del deber.

Es importante para la presente propuesta además la teoría de Kohlberg, el cual afirma que el desarrollo moral está compuesto por habilidades cognitivas que mejoran con la edad, la experiencia, los modelos de rol y el comportamiento moral, cuando los seres humanos tratan de no cometer acciones que la sociedad no soporta y siente preocupación por el bienestar de los demás, según Kohlberg, las decisiones morales son el resultado de determinadas razones que las motivan.

5.6.2. Fundamento Filosófico.

La educación mantiene estrechas conexiones con la vida del ser humano en su totalidad, es decir en sus aspectos individual y social, natural y espiritual, immanente y trascendente.

Los niños son personas libres, educables, irrepetibles, capaces de autorregularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y recibe del entorno, es decir son sujetos con derecho y deberes.

Se visualiza a la niña y al niño como un ser espiritual, trascendente, capaz de abrirse a otras dimensiones, de orientarse hacia el futuro con esperanza, en medio del mundo cambiante en el que está inmerso.

La educación en valores se propone trabajar con el niño como esa persona en crecimiento, parte del ecosistema local, regional, planetario, que piensa, siente y actúa, creativo y transformador de la realidad, único, con historia propia, con capacidad de tomar decisiones en función de sus necesidades.

5.6.3. Fundamentos Neorocientíficos.

El proceso de desarrollo humano se da a través de la memoria genérica y cultural transmitida de generación en generación.

El cerebro comienza a desarrollarse en la vida intrauterina y es ahí donde se crean las condiciones de aprendizaje futuros de la vida humana.

El ser humano nace con las células neuronales necesarias para su vida, y éstas necesitan realizar múltiples conexiones como si fuera redes, mientras más se desarrollan estas redes mayor será el desarrollo de las inteligencias. La conexión de estas redes se ve favorecida por una adecuada nutrición, ambientes afectivos y culturales ricos, el desarrollo de experiencias sensoriales oportunas, el desarrollo de sus habilidades de desplazamiento, las relaciones con otros seres humanos y con su entorno y por la mediación humana.

5.6.4. Fundamentos Psicológicos

Piaget concibe el desarrollo individual como el resultado de procesos de adaptación y reorganización de las estructuras mentales a través de la interacción del niño, con el ambiente.

La acción del organismo sobre el ambiente provoca esquemas y estructuras cognitivas desarrollados a partir de la actividad sensorio motriz, representativa, egocéntrica y operativa.

El fin de la enseñanza, afirma Piaget, es la programación de la interacción niño-medio para que puedan aparecer y evolucionar las distintas estructuras cognitivas. Esto se consigue proporcionando al niño experiencias de aprendizaje a través de las cuales tengo que realizar operaciones cognitivas.

5.6.5. Fundamento Socio – Antropológico – Culturales

Las sociedades son el reflejo de los procesos educativos y el desarrollo de los pueblos esta íntimamente ligado a ellos. La cultura es un aspecto clave de la capacidad de adaptación y del éxito de la especie humana. Las culturas son tradiciones y costumbres transmitidas a través del aprendizaje y los niños y niñas aprenden éstas dentro de una sociedad particular a través de los procesos de aprendizaje, las tradiciones responden a las preguntas ¿Cómo debemos hacer las cosas?, ¿Cómo dotamos de sentido al mundo?, ¿Cómo distinguimos el bien del mal?. El desarrollo del ser humano es el resultado de una influencia biológica y de un contexto Socio Cultural.

5.7. Descripción de la propuesta

UNIDAD Nº 1

EL RESPETO

CONTENIDOS

- Justificación
- Nombre de la actividad 1
- Nombre de la actividad 2
- Nombre de la actividad 3

UNIDAD Nº 2

LA RESPONSABILIDAD

CONTENIDOS

- Justificación
- Nombre de la actividad 1
- Nombre de la actividad 2
- Nombre de la actividad 3

UNIDAD Nº 3

LA AUTOESTIMA

CONTENIDOS

- Justificación
- Nombre de la actividad 1
- Nombre de la actividad 2
- Nombre de la actividad 3

UNIDAD N° 4

LA PAZ

CONTENIDOS

- Justificación
- Nombre de la actividad 1
- Nombre de la actividad 2
- Nombre de la actividad 3

UNIDAD N° 5

LA SOLIDARIDAD

CONTENIDOS

- Justificación
- Nombre de la actividad 1
- Nombre de la actividad 2
- Nombre de la actividad 3

5.8. Desarrollo de la guía

Título de la propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES DIRIGIDA A LAS PROFESORAS Y A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENJAMÍN CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE OTAVALO.

INTRODUCCIÓN

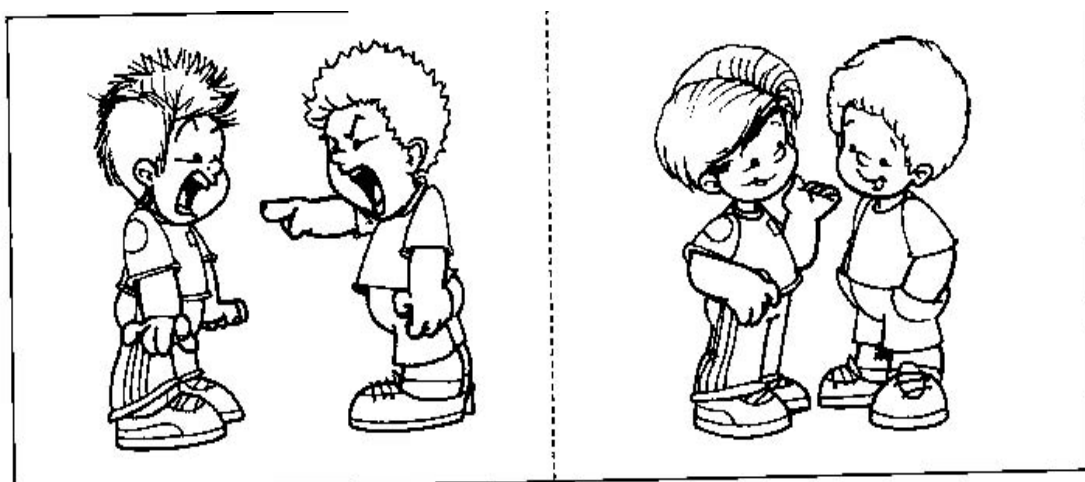
La Educación en Valores en el Primer Año de Educación Básica, representa en la actualidad un desafío para los educadores, padres de familia y para la sociedad en general, puesto que son incontables los conflictos personales y sociales que se lograría evitar, si desde una corta edad se procura promover en los niños aquellos hábitos que les permitan obrar bien, haciendo un recto uso de su libertad y voluntad.

Para profundizar en la Educación en Valores, se ha propuesto una guía sobre Educación en Valores que servirá de instrumento a la profesora del Jardín en su propósito de lograr que los niños a partir de vivencias corrientes logren interiorizar los valores como una fuente de sabiduría que les servirá de guía a lo largo de su guía.

El presente trabajo contribuye al extenso campo de la Educación en Valores en el cual todos estamos llamados a participar de forma activa en la formación de personas con la suficiente capacidad de autorregulación y las destrezas necesarias para conducir a la sociedad hacia unas condiciones de vida en las que los valores sirvan para elevar la dignidad humana

Unidad N° 1

1) Tema: El Respeto



JUSTIFICACIÓN

El buen trato, así como el respeto a la vida, a la salud, a la integridad física y psíquica, etc, son derechos que todas las personas tenemos para vivir con dignidad. El respeto se refiere a la consideración que debemos tener hacia uno mismo y hacia los demás, procurando elegir lo que resulte más cortés.

Los testimonios de los padres de familia y de los maestros, ponen de manifiesto que el irrespeto ya sea en el hogar o en las aulas de clase, es uno de los principales problemas que aqueja a los niños, es por ende labor del maestro el aprovechar esa naciente capacidad de reflexión del niño, para ayudarlo a considerar las consecuencias de sus acciones.

Es importante que los niños observen que los adultos al relacionarnos, utilizamos términos como: por favor, gracias, de nada, practicamos normas de urbanidad y nos esforzamos por ser pacientes, eso afianzara en ellos el valor del respeto.

Actividad N°1

¿Cómo queremos ser tratados?

Objetivo

Lograr que el niño reconozca la importancia del respeto utilizando la técnica de la observación para que exista un mejor trato dentro del aula.

Participantes

Niños de 5 años.

Tiempo de duración de la actividad

20 minutos

Recursos

Recortes de revistas

Procedimiento

- 1) Preguntar a los niños como se sienten cuando son tratados con consideración, y como se sienten cuando son tratados con descortesía.
- 2) Observar con los niños 2 recortes de revistas: el uno en el que aparecen los niños participando de forma armoniosa en el aula y el otro en el que la convivencia en el aula resulta un caos.
- 3) Comparar las dos condiciones anteriormente y determinar cuál es la más adecuada.
- 4) Sacar propósitos de seguir la conducta correcta en la vida diaria.

Evaluación

Manifiesta respeto hacia las personas con quienes a diario convive en el jardín por medio de saludos cordiales, puntualidad, uso del lenguaje, etc.

Actividad N°2

Pequeñas palabras, grandes resultados

Objetivo

Lograr que los niños demuestren respeto en sus relaciones interpersonales, a través de la invitación de conductas acertadas, para que las relaciones humanas sean de mejor calidad.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

15 minutos

Recursos

Disfraces

Procedimiento

- 1) Conversar con los niños acerca de lo agradable que resulta interactuar a diario cuando se utilizan términos como “por favor”, “permiso”, “gracias”.
- 2) Realizar una dramatización en la que aparezcan personas que en su trato con los demás utilizan términos como “por favor”, “gracias”, “no tiene de que”, etc., y otras personas que no utilizan estos términos cordiales.
- 3) Comentar con los niños el por qué deben utilizarse estos términos.

Evaluación

Explica las consecuencias de poner en práctica un lenguaje amable en el trato diario.

Actividad N°3**Reciprocidad****Objetivo**

Lograr que los niños desarrollen la empatía por medio del juego para un mejor aprendizaje del valor del respeto.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

30 minutos

Recursos

Ninguno

Procedimiento

- 1) Se les pide a los niños que por favor se ubiquen en círculo, en tanto que el maestro se colocara en la mitad de la circunferencia, sentado en el piso.
- 2) El maestro pide a los niños que pasen uno por uno hacia donde él se encuentra y que le digan al oído una actividad que deseen que realice uno de sus compañeros, el profesor anotará esas peticiones y el nombre de quien las hace en una hoja.
- 3) El maestro pasará a sentarse en el círculo con un niño más e irá llamando a cada niño para que pase al centro del círculo y realice la actividad que solicitó su compañero.
- 4) Se comenta con los niños la importancia de tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros.

Evaluación

Interpreta y comprende las actitudes de los demás y es capaz de ver las cosas desde el punto de vista del otro.

Unidad N°2

1) Tema: La Responsabilidad



JUSTIFICACIÓN

La responsabilidad es un valor que los padres y maestros aspiran a formar en los niños ya que constituye un compromiso con el bien elegido de forma libre. La conducta responsable lleva a que el niño cuide sus cosas: ropa, útiles de estudio, etc. , explique el por qué se ha comportado de una determinada manera, no se deje influir por los malos ejemplos que ve en los demás, no eche la culpa a los demás de todo, pida disculpas ante sus errores, termine lo que empieza, cumpla con los encargos familiares, sea capaz de tomar decisiones, respete las decisiones de los demás. Por todas estas razones la responsabilidad es un valor que requiere ser cultivado desde su niñez.

Es importante en el desarrollo de la responsabilidad asignarle responsabilidad a los niños, reconocer cuando han hecho algo bien, informarles del por qué las cosas no salieron como se esperaba de ellos, ayudarles a pensar en las distintas posibilidades que puedan darse luego de tomar una decisión.

Actividad N°1

La caja de dones

Objetivo

Lograr que el niño asuma responsabilidades, mediante la impartición de encargos para promover en el niño la adquisición de la responsabilidad.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

30 minutos

Recursos

- Cara decorada de cartón
- Tarjetas decoradas en donde conste por escrito el encargo correspondiente

Procedimiento

- 1) Se les dice a los niños : “Unos gnomos me acaban de hacer llegar una caja mágica con algunos regalitos (dones) para ustedes”.
- 2) Los niños de forma ordenada se acercan a retirar una tarjeta de dentro de la caja. En las tarjetas deben constar frases como: “ jefe de aula para el orden de los cuentos”, “jefe de aula para el orden de los rompecabezas”, “jefe de aula para el cuidado de las piezas de madera”, “jefe de aula para el cuidado del huerto”, etc.
- 3) Se lee a cada niño el mensaje de su tarjeta y se le explica que es lo que se espera que haga para cumplir con su misión.
- 4) Se recomienda que el profesor observe de forma constante el cumplimiento de los encargos y que estimule las conductas que considere convenientes.

Evaluación

Participa alegre y activamente en las actividades a él encomendadas con miras a la buena marcha del centro (orden, limpieza, decoración, disciplina, etc.).

Actividad N°2

Responsabilidad compartida

Objetivo

Conseguir que los niños aprendan a responsabilizarse unos de otros mediante un juego compartido para mejorar la calidad de las actividades de cada día.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

20 minutos

Recursos

Pañuelos

Procedimiento

- 1) Formar parejas entre los niños.
- 2) Uno de los niños estará vendados los ojos y el otro no.
- 3) Durante 5 minutos el niño que no lleva puesta la venda hará de lazarillo de su compañero diciéndole por donde debe ir y como debe caminar mientras hacen un recorrido por el patio.
- 4) Terminando el recorrido, los niños intercambian papeles, el niño que era guiado pasa a ser el lazarillo, y el otro que hacía de lazarillo se venda para ser guiado.
- 5) Se comenta con los niños ¿cómo se sintieron mientras eran guiados sin poder ver?, ¿cómo se sintieron al tener que guiar a su compañero?, ¿Por qué es importante ser responsable de nuestro trabajo en equipo?

Evaluación

Demuestra interés y se responsabiliza por el adelanto de las labores suyas de sus compañeros.

Actividad N°3

Reconociendo conductas responsables.

Objetivo

Conseguir que los niños reconozcan aquí conductas demuestran responsabilidad, por medio de la clasificación de modelos positivos y negativos para una mejor interiorización de este valor.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

15 minutos

Recursos

- Papel fomi
- Recortes de revistas
- Marcadores
- Silicona

Procedimiento

- 1) Recortar con tijera pedazos de papel fomi de 20 cm. X 15 cm.
- 2) Pegar sobre el papel fomi recortes de revistas o periódicos donde haya ejemplos de conductas responsables y ejemplos de conductas irresponsables.
- 3) Ya elaboradas la tarjetas, se las riega sobre la superficie de la mesa de actividades y se les pide a los niños que clasifiquen las tarjetas según presenten conductas que reflejan responsabilidad o irresponsabilidad.
- 4) Se les pregunta a los niños por qué cada conducta pertenece a su respectivo grupo.

Evaluación

Identifica e imita a las conductas que demuestran un compromiso por mejorar su situación personal y la de su entorno social y natural.

Unidad N° 3**1) Tema: La autoestima****JUSTIFICACIÓN**

La autoestima es el concepto que tiene una persona de sí misma, es decir de sus capacidades, características física, intelectuales, sociales, sus habilidades, etc. El niño con una buena autoestima, acepta sus características físicas y psicológicas y es capaz de enfrentar cualquier desafío que se le presente.

La autoestima del niño está determinada por la valoración que de él hacen sus padres y maestros, por ello el educador tiene la tarea de ayudar al niño a descubrir lo mejor de su personalidad para proponerse metas exigentes pero realistas y alcanzar la superación personal, en este proceso, el docente está llamado a resaltar las cualidades positivas de los niños, ayudar a que los niños admiren las cualidades positivas de sus compañeros, enseñar a los niños a ver las cosas desde un enfoque

positivo, lograr que los niños contemplen a los demás como personas dotadas de capacidades de superación.



Actividad N°1

Conociéndonos mejor

Objetivo

Desarrollar la autoestima de los niños a través de la definición de sus cualidades positivas para un mejor conocimiento de uno mismo y del grupo.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

15 minutos

Recursos

Cartulina y marcadores

Procedimiento

- 1) El profesor elaborará unas flores pequeñas de cartulina y en cada flor escribirá con marcador de colores el nombre de un niño, luego colocará las flores en una caja.
- 2) Se pide a uno de los niños que meta la mano en la caja, saque una flor y la entregue al profesor.
- 3) El profesor describe brevemente las cualidades del niño al que corresponde la flor seleccionada sin avisar de quien se trata.

- 4) Una vez que ya se sabe de quién se trata, el profesor pide a los niños que digan algunas cualidades positivas de ese niño.
- 5) Se comenta con los niños cómo se siente al dar y recibir referencias positivas sobre la personalidad.

Evaluación

Demuestra aceptación de sus características personales y de las características de los demás y utiliza sus cualidades en la consecución de metas apropiadas.

Actividad N°2

Demostrando afecto

Objetivo

Formar la autoestima en los niños, por medio de la expresión de afecto, para que crezcan seguros y felices.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

15 minutos

Recursos

Un trozo de papel brillante color negro.

Procedimiento

- 1) Se arruga un trocito de papel brillante y se les explica a los niños que ese papelito arrugado va a representar a una mosca.
- 2) El profesor y los niños se colocan sentados en el piso en forma de círculo.
- 3) El profesor inicia el juego tomando el papelito negro mientras le dice al niño que está a su lado: "Esta es una mosquita que vuela y se va a posar en tu nariz" al decir esto toca con el papelito negro la nariz del niño.
- 4) Luego el maestro entrega la mosquita al niño y le pide que realice la misma acción con cualquier parte del cuerpo de su compañero de alado.
- 5) Una vez que todos han participado, el maestro pide a los niños que le den un beso a su compañero justo en la misma parte en donde hicieron que se posase la mosquita, el profesor comienza dando el ejemplo.
- 6) Se conversa con los niños acerca de que les pareció la experiencia.

Evaluación

Expresa por varios medios afecto y delicadeza en el trato con las personas de su entorno.

Actividad N°3

Estados de ánimo

Objetivo

Lograr que los niños manifiesten su estado de ánimo, por medio de la técnica del modelado, para recibir apoyo de parte de los demás.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

20 minutos

Recursos

Plastilina, lámina sobre los estados de ánimo.

Procedimiento

- 1) Se distribuye plastilina a cada niño.
- 2) Se presenta al niño la lámina sobre los estados de ánimo, y se le pide que represente con plastilina el estado de ánimo con el cual se sienta identificado.
- 3) Una vez terminada la representación se le pide al niño que explique ante los demás por qué se siente así, el profesor y los demás niños felicitarán sus buenos argumentos y le animarán en sus dificultades.

Evaluación

Comunica de diferentes maneras sus sentimientos, ilusiones, problemas, para recibir ayuda en su proceso de desarrollo.

Unidad N°4

1) Tema: La paz



JUSTIFICACIÓN

En el Primer Año de Educación Básica se puede presentar situaciones de violencia entre los niños, o de éstos para con los adultos, por ello es importante que el profesor esté preparado para intervenir de la forma más apropiada y resolver los conflictos que se presenten, esta intervención deben procurar que los niños sean responsables de sus actos y que el ambiente del aula se centre en el aprendizaje. Es labor del docente el proveer a los niños de experiencias que vayan modelando sus capacidades orientándolas hacia una convivencia armoniosa, por medio de la enseñanza de estrategias y habilidades como el saber escuchar, el respetar los límites, resolver dilemas, ser asertivos, practicar la resiliencia, etc., así mismo, el maestro está llamado a motivar a los niños para respetar las reglas, mantener una buena comunicación, presentar el valor de la paz de forma atractiva para que sea el niño el punto de donde emergen y convergen todos los esfuerzos educativos hacia una sociedad pacífica.

Actividad N°1

Poniéndole un título al cuento

Objetivo

Lograr que los niños valoren la paz por medio de un ejercicio de desarrollo del pensamiento para cultivar en ellos una actitud pacífica ante la vida.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración

15 minutos

Recursos

Cuento

Procedimiento

- 1) Narrar a los niños un cuento que trate el tema de la paz si avisarles el título.
- 2) Al concluir la narración pedirles a los niños que le pongan un título al cuento.
- 3) Escoger entre todos el título que mejor exprese el contenido del cuento.
- 4) Conversar con los niños sobre las diferentes formas que tenemos las personas de expresar la paz y sobre el porqué eligieron ese título para el cuento.

Evaluación

Describe sus sentimientos de paz, respeto y afecto para con las personas, animales, plantas y su entorno en general.

Actividad N°2

Considerando posibilidades

Objetivos

Lograr que los niños sean personas propositivas, a través del planteamiento de hipótesis para encontrar salidas a los conflictos.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

20 minutos

Recursos

Cartel donde aparezcan dos niños peleando.

Procedimiento

1. Se pide a los niños que observen detenidamente un cartel en el que aparecen dos niños peleando.
2. Se les pregunta a los niños ¿cuál será la razón por la que esos dos niños están peleando?
3. Se les pide a los niños que propongan soluciones para resolver el problema que llevó a esos niños a pelear.
4. Se anota en el pizarrón las propuestas planteadas por los niños.
5. Se elige llevar a la práctica la posibilidad que más se acerque a la resolución del conflicto.

Evaluación

Demuestra iniciativa para resolver los problemas que se presenten entre compañeros y se compromete sinceramente con la búsqueda de la paz.

Actividad N°3

Imaginando a la paz

Objetivo

Lograr que los niños representen a la paz, por medio de la imaginación y del dibujo para alcanzar una convivencia pacífica.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

25 minutos

Recursos

- Hojas de papel bond
- Colores

Procedimiento

- 1) Pedir a los niños que imaginen una escena donde haya paz
- 2) Proponer a los niños imaginar una escena donde falte paz.
- 3) Plantear a los niños que imaginen en qué mundo prefieren vivir de acuerdo a las dos escenas anteriores.
- 4) Pedir a los niños que dibujen el mundo en que prefieren vivir.
- 5) Exposición y comentario del trabajo.

Evaluación

Demuestra actitudes pacíficas en las actividades diarias que llevan a cambios positivos y al buen orden de la clase.

Unidad N°5**1) Tema: La solidaridad****JUSTIFICACIÓN**

Es necesario poner énfasis en la formación de hábitos que hagan que los niños se interesen por mejorar la situación en que viven sus semejantes. Conviene por tanto ayudar a los niños a descubrir que los demás también tienen necesidades para que logren comprometerse con el bien común y sean desde pequeños entes propositivos que aporten a la elevación moral de la sociedad y experimenten la enorme satisfacción de ayudar.



El maestro tiene la responsabilidad de brindarle al niño muchas posibilidades para que se esfuerce por compartir, escuchar, agradecer, perdonar, cuidar, etc., de esta manera había logrado formar en los niños los buenos sentimientos y actitudes con miras a lograr que el niño preste servicios reales a la comunidad.

Con la solidaridad el niño vence el egoísmo, forma su carácter y se autor realiza, es decir vive a plenitud y ayuda a la vez a otros a alcanzar esa plenitud.

Actividad N°1

Afirmaciones sobre la solidaridad

Objetivo

Lograr que los niños reconozcan el valor de la solidaridad, por medio de la interpretación de imágenes para contar con un ambiente de compromiso con el otro.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

15 minutos

Recursos

Lámina que contenga una imagen referente a la solidaridad

Procedimiento

- 1.- Presentar a los niños una lámina con la imagen de un niño ayudando a cruzar la calle a un ancianito.
- 2.- El maestro plantea afirmaciones como:
 - Se trata de un niño egoísta
 - Se trata de un niño solidario
 - Este es un niño bondadoso
- 3.- Ante las afirmaciones, los niños tendrán que responder si “Es cierto” o “No es cierto” y fundamentar su respuesta.

Evaluación

Reconoce el valor de la solidaridad y se esfuerza por practicarlo, procurando el crecimiento personal y social.

Actividad N° 2

Compartir el arte

Objetivo

Lograr que los niños compartan sus aficiones a través de una actividad artística para que interioricen la importancia de la solidaridad.

Participantes

Niños de 5 años

Tiempo de duración de la actividad

30 minutos

Recursos

- Caramelos
- Colores
- Hijas de papel bond

Procedimiento

- 1) Conversar con los niños acerca de la importancia de compartir nuestros intereses, aficiones y labores con los demás.
- 2) Distribuir un caramelo a cada niño (cada caramelo deberá tener uno similar en el montón.
- 3) Se forma parejas de acuerdo al sabor del caramelo que les haya tocado.
- 4) Un niño de la pareja realizará un dibujo, y el otro niño lo pintará.
- 5) Comentar con los niños los aspectos interesantes de la experiencia.

Evaluación

Experimenta agrado de compartir sus pertenencias y actividades con sus compañeros, a la vez que valora el gusto por lo bien hecho.

Actividad N°3

Títeres de la solidaridad

Objetivo

Practicar el valor de la solidaridad, a través de la organización de eventos solidarios, para ayudar de forma concreta a los más necesitados.

Participantes

Niños de 5 años.

Tiempo de duración de la actividad

30 minutos

Recursos

- Obra de títeres que trate el tema de la solidaridad.
- Invitaciones
- Títeres
- Teatrino

Procedimiento

1. Elegir una corta obra de títeres para ser representada en el Centro por los niños (la obra debe tratar el tema de la solidaridad).
2. Entregar invitaciones a las personas de la localidad para que asistan a observar la obra de títeres.
3. Preparar los títeres y el escenario.
4. Distribuir los personajes entre los niños.
5. Ejecutar la obra de títeres ante el público.
6. Abrir un foro o espacio en el que los asistentes expresen sus comentarios acerca de la obra.
7. Las aportaciones económicas voluntarias del público serán entregadas por los niños como donación a un acilo de ancianos.

Evaluación

Participa de forma activa y desinteresada en todas las acciones encaminadas a promover el desarrollo de los sectores más vulnerables de la comunidad.

5.9. Impactos

A nivel de:

- Individuos: Quienes hayan participado de la realización de la presente propuesta serán individuos con mejores condiciones para asumir el compromiso de vivir y transmitir los valores, pues ya han tenido un contacto con ellos y desean compartir esa sabiduría que los perfeccionó como personas.
- Grupos: A nivel grupal, la propuesta contribuirá a lograr que las personas aprendan a vivir juntos, en una convivencia en la que la diversidad ayude a todos a enriquecerse unos con otros en un clima de solidaridad, respeto, tolerancia, en el que todas las personas se sientan necesarias unas a otras.
- Instituciones: En las distintas instituciones se habrá dado cumplimiento a uno de los propósitos de la educación que es el enseñar a ser, aprendizaje sin el cual es

imposible transitar por la vida de forma responsable y con actitud de servicio, sólo de esta manera se logrará el desarrollo integral del educando llamado a ser protagonista de un nivel de vida de calidad.

- Sociedad: La propuesta a nivel social tiene un propósito humanizante, es decir procura prevenir una gran cantidad de problemas que se presentarían si no se actúa a tiempo. La propuesta viene a ser un ingrediente activo para el fortalecimiento de la sociedad a la cual contribuye evitando que se aumente el índice de personas socialmente desfavorecidas.

5.10. Conclusiones y recomendaciones

5.10.1. Conclusiones.

- El estudio de la Educación en Valores es de vital importancia para los maestros –as de Educación Inicial ya que de esta forma estarán en mejores condiciones para contribuir al desarrollo integral del educando.
- La Educación en Valores impartida en los primeros años de vida del niño viene a configurar una personalidad segura, autónoma y capaz de elegirlo más adecuado para una convivencia en armonía.
- La institución educativa, la familia, la comunidad, los medios de comunicación, etc. son agentes que educan o deforman el modo de ser de cada niño.
- Los maestros – as muchas veces descuidamos la formación en valores humanos por prestar demasiada atención a sacar a delante lo meramente instructivo.
- Los padres de familia no asumen un compromiso auténtico con la propagación de los valores que propone la institución educativa la cual distorsiona la actitud que los niños tienen ante la vida.

5.10.2. Recomendaciones

- Los maestros deben poseer una formación en valores más profunda que les permita proceder con rectitud ante las experiencias que a diario atraviesan sus alumnos.

- Es preciso brindar mayor información a la sociedad sobre la importancia que tienen los primeros años de vida como momento propicio para lograr que el niño interiorice toda clase de valores morales.
- Es necesario que existan políticas de estado que no solo categoricen si un programa es apto o no para la niñez si no que prohíban ciertos contenidos tanto a los niños como a los adultos.
- Es preciso que el maestro se le concientice en que el dedicar su tiempo a las necesidades de tipo moral de sus alumnos, es una forma de contribuir al desarrollo social en todos sus ámbitos.
- Los Padres de Familia están llamados a constituirse en la principal fortaleza en la educación ética de sus hijos, a través del compromiso constante en crear un ambiente educativo que contribuya a la elevación moral de los niños.

5.11. BIBLIOGRAFÍA

1. ABERÁSTURI, José, (2001), "Educar la conciencia", Ediciones Palabra , S.A., Madrid.
2. AGUILO, Alfonso (2001), "Educar los sentimientos", Ediciones Palabra , S.A., Madrid.
3. BLECHMAN, Elaine, (1990), "Como resolver problemas de comportamiento en la escuela y en casa", EDICIONES CEAC, S.A., Barcelona.
4. BRUNET, Graciela, (1996), "Hablemos de Ética: la formación Ética en la EGB", Homo Sapiens Ediciones, Rosario.
5. CRIOLLO, Pedro, (2006), "Inteligencia emocional", Ibarra.
6. FERNANDEZ, Isabel, (2006), "Escuela sin violencia: resolución de conflictos", NARCEA EDICIONES, Madrid.
7. GUARDERAS, Fabián, (2002), "Pautas psicoeducativas en niños", Publicaciones medicas, Quito.
8. GUARDERAS, Fabián, (2007), "Tratado de Psiquiatría Clínica", Quito.

9. LEYTON, Marco, (2008), "Aplicaciones de la Inteligencia Emocional", INNOVA, Quito.
10. LIUBLINSKAIA, A.A., (1965), "Desarrollo Psíquico del Niño", Editorial GRIJALBO, S.A., México, D.F.
11. Ministerio de Educación, Currículo Institucional para la Educación Inicial de niñas y niños de 3-4 y 4-5 años, Quito, 2007.
12. PASCUAL, Antonia (2006), "Clarificación de valores y desarrollo humano " NARCEA, S.A. DE EDICIONES, Madrid.
13. QUIJANO, Sandra, (2009), "Fundamentos de la Educación Inicial", Ibarra.
14. ROMERO, Maritza, (1999), "Educación en Valores. Preescolar: talleres para educadores y padres de familia", Editorial Paulinas, Bogotá.
15. SALM, Randall, (2006), "La solución de conflictos en la escuela", NARCEA EDICIONES, Madrid.
16. VALDÉS, Verónica, (2007), "Ética y Valores 2, Un enfoque constructivista" , Pearson Prentice Hall, México, D.F.
17. VARIOS, (1972), "El desarrollo del niño", OCÉANO, Barcelona.
18. VARIOS, (2001), "Como educar en Valores", NARCEA EDICIONES, Madrid.
19. VARIOS,(2003), "Virtudes humanas", Ediciones Palabra , S.A., Madrid.
20. VARIOS, (2006), "Ética y Valores 1. Un acercamiento práctico", Thomson, México D.F.
21. ÁVILA, Minerva, (2006). *Educación en valores desde el Nivel Inicial: Reto ante la realidad actual*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde http://www3.unesco.org/manifiesto2000/sp/sp_manifeste.htm.
22. BETANCOURT, Julián. *Creatividad en la Educación: Educar para transformar*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://educar.jalisco.gob.mx/dirseed.html>.
23. CISNEROS, Luz. *Métodos Activos y Técnicas Didácticas aplicables a la Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.adobe.es/products/acrobat/messaging/photos.html>.
24. FREIZ, Miguel, (2009). *Enfoques y concepciones curriculares en la Educación Parvularia*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde http://www.scielo.org.ve/scielo.php/Ing_es.

25. GRAMAJO, Claudia. *Propuesta de trabajo partiendo de ciertos conceptos y/o criterios*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>.
26. HOYOS, Guillermo, (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.oei.es/publicaciones/index.html>.
27. MECD. *El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes Basados en Competencias, Educación Preescolar*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.adobe.es/products/acrobat/messaging/more.html>.
28. Mi Kinder. *Constructivismo: Los niños tienen la palabra*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://mikinder.blogspot.com/search/label/Aula>.
29. MUÑOZ, Marco. *Programa de Educación Preescolar*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.monografias.com/trabajos10/preesco/preesco.shtml>.
30. RIDAO, Angela, (2005). *Creatividad en Educación Inicial: Caminos en juego*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.iacat.com/revista/recreate/recreate03htm>.
31. VILLEDA, Leonardo, (2006). *Educación para transformar*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://www.adobe.es/products/acrobat/messaging/search.html>.
32. Wikipedia, (2010). *Educación Preescolar*. Extraído el 22 de Abril del 2010 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/educaci%C3%B3npreescolar>.
33. "Dicho y hecho: Guía práctica para conocer y hacer cumplir tus derechos Código de la Niñez y Adolescencia".

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta aplicada a niños

Querido Niño:

Escucha con atención las preguntas que te voy a realizar y contesta con sinceridad lo que a ti te parezca mejor:

1).- ¿Qué es lo más importante para ti?

- a). Recibir caricias y besos
- b). Recibir juguetes
- c). Recibir educación

2).- ¿Qué cosas te gusta hacer en el Centro?

- a). Saludar todos los días a mi maestra
- b). Regar las plantitas
- c). Desquitarme cuando he sufrido algún daño

3).- ¿Qué cosas hacen que te sientas feliz?

- a). Causar daño a otros
- b). Tener muchos amigos
- c). Ver la T.V

4).- ¿Cómo es el juguete que más te gusta?

- a). Que sirva para practicar algún deporte
- b). Que sirva para jugar a la guerra
- c). Que sea de material reciclable

5).- ¿Cómo te gusta vestir?

- a). A la moda
- b). Formal
- c). De acuerdo a la cultura

6). ¿A cual de los siguientes animales te gustaría tener como mascota?

- a). Perro
- b). Gato
- c). Caballo

7).- Si una persona del barrio está enferma ¿Cuál de las siguientes actividades realizarías tu?

- a). Rezar por ella
- b). Visitarla
- c). Prefiero no involucrarme

8).- Si muchos compañeros hablan, y tu quieres participar, ¿Qué harías?

- a). Gritar más que los demás
- b). Llorar para llamar la atención
- c). Levantar la mano para intervenir

9).- Si en el aula miras que un compañero está lanzando objetos contra el niño de menor edad, tu ¿Qué eliges?

- a). Yo también le lanzo objetos.
- b). Le digo a mi compañero que no está bien que lance objetos.
- c). Prefiero apartarme del lugar y dedicarme a otros asuntos.

10).- Cuando el profesor invita a realizar una actividad en el aula, tu ¿Cómo reaccionas?

- a). Acudo rápidamente.
- b). Espero a que el profesor me ofrezca caramelos a cambio de dar inicio a la actividad.
- c). Simplemente le digo al profesor que no quiero.

11).- Si tu fuiste quien accidentalmente rompió el vidrio de la ventana del aula, ¿Qué es lo que harías?

- a). Pedir disculpas.

- b). Me escondería para que el profesor no me descubra.
- c). Diría que fue otro niño.

12).- Al tener un compañero de raza indígena yo:

- a). Me alejaría.
- b). Le molestaría
- c). Le daría un buen trato

13).- Si tienes que escoger entre levantarte pronto para ir al Centro o dormir un poco más, tu ¿Qué harías?

- a). Me quedo durmiendo porque me da pereza levantarme.
- b). Decido dormir otro poquito con la intención de levantarme después?
- c). Me levanto ese mismo momento porque no está bien llegar atrasado al Centro.

14). El amigo de Enriquito sufrió un accidente y no volverá a caminar tu, en lugar de Enriquito ¿Cómo procederías?

- a). Me apartaría de el
- b). Trataría de verlo lo menos posible
- c). Le ofrecería todo mi apoyo

15). Te resulta mejor la disciplina por medio de:

- a). La conversación
- b). La privación de algo que me gusta
- c). El ejemplo

Anexo 2

Informe del procedimiento de validación de la encuesta

Ante la necesidad de elaborar una encuesta para el trabajo de campo, se procedió a determinar los aspectos que se aspiraba conocer por medio de la encuesta y que partían de la observación diaria por parte del profesor de las actividades de los niños, estos aspectos se vio conveniente a modo de preguntas breves y sencillas de acción múltiple que estuvieran al alcance del entendimiento de los niños y que al ser respondidas, recogieron una información capaz de servir de referencia para establecer en qué nivel se está dando importancia en la educación en valores.

Una vez elaborada la encuesta se procedió a redactar una solicitud a la Lic. Nelly Cevallos y otra a la Lic. Lucia Flores, profesionales expertas en lo que es la Educación en Valores en el Nivel Inicial que trabajan como Apoyo Técnico Pedagógico en la Dirección Provincial de Educación de Imbabura, solicitándoles la validación de la encuesta, las dos profesionales realizaron las sugerencias pertinentes las cuales sirvieron para efectuar mejoras en el instrumento, el cual al estar ya corregido fue validado por las expertas.

Ya con la encuesta lista para su aplicación, se pidió permiso en la Dirección de Educación para faltar un día a clases y se conversó con la Lic. Jackeline Paredes, Directora del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo quién manifestó su buena predisposición para la aplicación de las encuestas en la institución educativa que ella tan acertadamente dirige, Ya con las autorizaciones necesarias, se procedió a aplicar las encuestas a los niños del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión” de la ciudad de Otavalo los cuales colaboraron con la alegría y entusiasmo propios de su edad.

Una vez aplicadas las encuestas, se agradeció la gentileza a la Directora, a las maestras del jardín y a los niños que en todo momento estuvieron dispuestos a colaborar.

Anexo 3

Plan de implementación

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
1.- Elaboración de la propuesta	Libros de consulta, internet, Flash Memory,	Septiembre, Octubre y Noviembre del 2011	Lic. Fernando Gallegos.
2. Presentación y aprobación de la propuesta	Impresiones	1ra y 2da semana de Diciembre del 2011	
3. Reunión con las autoridades y docentes del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión ”	Transporte	3ª semana de Diciembre del 2011	Autoridades y docentes del Jardín de Infantes “Benjamín Carrión” y Lic. Fernando Gallegos.
4. Capacitación de los docentes que van a Aplicar la Guía.	Pliegos de papel bon, tiza líquida	4ta semana de Diciembre del 2011	Lic. Fernando Gallegos y docentes del Jardín “Benjamín Carrión”.
5. Aplicación de la Guía.	Material didáctico para cada actividad	Enero, Febrero del 2012	Autoridades y docentes del Jardín “Benjamín Carrión” y Lic. Fernando Gallegos.
6. Evaluación	Fichas de evaluación	Marzo del 2012	Docentes del Jardín “Benjamín Carrión” y Lic. Fernando Gallegos.